

Опыт организации научно-исследовательской работы студентов — будущих педагогов в условиях этнокультурного пространства

Э. И. КАЛИЕВА

(КАСПИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА
ИМ. Ш. ЕСЕНОВА, КАЗАХСТАН)

В статье рассматривается проблема организации научно-исследовательской работы студентов — будущих педагогов в Казахстане. Казахстанская система педагогического образования в настоящее время находится на пути решения задач обеспечения нового качества подготовки педагогов, владеющих профессиональными компетенциями. Общая стратегия реализации компетентностного подхода определяется Законом Республики Казахстан «Об образовании», государственным общеобязательным стандартом высшего образования, государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., Концепцией государственной молодежной политики до 2020 г. и др.

Модернизация высшего профессионального образования в стране будет связана и с развитием вузовской науки, особенно в части усиления научно-исследовательской деятельности студентов. Необходимость преодоления социально-экономического и духовного кризиса современных трансформирующихся обществ актуализирует проблему сохранения и развития этнической самобытности и традиций народов. Научно-исследовательская деятельность будущих педагогов в этих условиях должна быть связана с приоритетными проблемами развития этнической культуры, этнической педагогики и психологии.

В статье рассмотрена организация научно-поисковой деятельности научного студенческого сообщества в рамках работы кафедры педагогики и психологии Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова. Здесь она направлена на сбор, анализ традиционных педагогических идей западного региона Казахстана, определение практических путей их использования в воспитательных и образовательных целях, а также в целях популяризации.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, этнопедагогика, научное студенческое общество, Мангистау, Казахстан.

Одно из главных условий развития высшего профессионального образования в Казахстане на современном этапе — вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные исследования, что позволит вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Анализ зарубежной научно-педагогической литературы показал, что зарубежная система высшего образования накопила богатый опыт организации научно-исследовательской работы студентов, поскольку учебный процесс, сливаясь с научным трудом студентов, все более превращается в реальную профессиональную деятельность (Lang, 2000; Sternberg, 1994; Ericsson, 1996; Developing Talent in Young People, 1985).

Значимость высшего образования и науки изложена в Бергенском коммюнике (The European Higher Education Area ... , 2005: Электр. ресурс).

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство требует поиска путей формирования исследовательской компетенции будущих специалистов, использования достижений ведущих стран в области подготовки студентов, и прежде всего их участия в научном творчестве.

Особое внимание, уделяемое в последние годы компетентностному подходу, способствует максимальному приближению научно-исследовательской деятельности студентов к практике. Иначе говоря, требуется выход из аудиторий вуза в живую

практику, где студент может получить реальный опыт выполнения исследовательских действий, необходимых для решения педагогических задач в своей будущей профессиональной деятельности. В этой связи целесообразно организовывать совместную научно-исследовательскую деятельность будущих педагогов по приоритетным проблемам этнопедагогике и этнопсихологии.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в последние годы возрастает осознание значения этнопедагогических знаний как научно-исследовательской основы деятельности педагога, необходимости организованного научно-исследовательского поиска и добывания малоизвестной информации (Таубаева, Лактионова, 2001; Кайсарова, 2008; Тишулина, 2006).

С этой целью организованная в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (Казахстан) работа студенческого научного общества по проведению исследований этнопедагогических и этнопсихологических наследий призвана обеспечить развитие творческого и интеллектуального потенциала будущих педагогов, воспитание у них гражданственности и патриотизма, в том числе гордости за свою малую родину; создание арены для их сотрудничества с экспертами по вопросам культурного и природного наследия, а также с другими лицами и организациями, заинтересованными в сохранении и приумножении всемирного наследия.

Созданное научное студенческое общество университета, объединяющее студентов разных педагогических специальностей (педагогика и психология, казахский язык и литература, русский язык и литература, иностранный язык, география, биология, история, информатика, математика и др.), действует с целью научного изучения, анализа и творческого осмысления этнопедагогического наследия Мангистауского региона Казахстана.

Следует отметить, что изучение культурного наследия Мангистау в педагогическом плане не проводилось полноценно, изучался лишь его фольклорный аспект. Конечно, было бы несправедливым утверждать, что эти ценности вообще не используются в педагогическом процессе образовательных учреждений. Но в настоящее время это происходит от случая к случаю, определенной методики их использования нет. Следовательно, сбор, исследование, анализ и пропаганда педагогической ценности культурного наследия Мангистау, а также разработка практических путей его использования в педагогическом процессе являются актуальными задачами, поставленными перед данным научным студенческим обществом. Помимо этого, важным является представление материала исследования на русском и английском языках, в информационной системе «Электронное педагогическое наследие “Мангистау”» Научное общество будущих педагогов организует свою деятельность по следующим направлениям:

- воспитательное значение возрождения народных культурных традиций казахов, населявших Мангистауский регион;
- музыкально-песенные традиции предков как верное средство воспитания подрастающего поколения;
- архитектурные памятники Мангистау и Устюрта на трассах Великого шелкового пути: воспитательная ценность и проблемы сохранения;
- памятники природы Мангистау как основа экологического, нравственного и эстетического развития подрастающего поколения;
- географические названия Мангистауского региона — вечный и неиссякаемый источник воспитания;

- особенности развития просвещения Мангистауского региона;
- воспитательно-педагогические воззрения народа земли Мангистау.

Мангистау — это край древнейшей цивилизации, который часто называют археологическим заповедником, музеем под открытым небом. Он расположен на побережье Каспийского моря. Здесь находятся уникальные археологические и исторические памятники, наскальные рисунки-поэмы, удивительные сооружения, мавзолеи, наземные и подземные мечети и некрополи, где покоятся 360 святых. Учеными установлена ценность всех этих природно-исторических памятников Мангистау (Самашев и др., 2007).

В ходе исследования у студентов углубляются знания об уникальных природных объектах, они проникаются чувством гордости за Родину, чувством эстетического и бережного отношения к природе, частью которой является сам человек. У них также формируются научные знания о воспитательном воздействии изучаемых объектов в педагогическом процессе.

Всестороннее исследование истории развития педагогической мысли и духовной культуры мыслителей этой земли имеет большое значение для формирования мировоззренческих ценностей. Особенно в этом плане значимы воззрения Бекет Ата (1750 г.) — великого просветителя, гуманиста, духовного учителя, предсказателя и пророка. Он внес огромный вклад в развитие науки в регионе, основав духовные школы в построенных им мечетях (в том числе подземных). Учение Бекет Ата было основано на гуманизме и его можно уверенно отнести к педагогическим, так как в нем рассматриваются вопросы развития личности, места и роли человека в обществе, умственного, религиозно-суфийского, физического, трудового, семейного, патриотического воспитания, самопознания и т. д.

Культуру Мангистау невозможно себе представить без народного искусства, в котором отражена духовная жизнь народа, продемонстрированы его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы. Особое значение имеет творчество поэтов-певцов, сказителей: Сугира, Актана, Кашагана, Калнияза, Нурыма, Абыла, Саттигула, Мурына. Их поэтические размышления имели педагогическое значение, пробуждая в людях благородные чувства: любовь к родине, честность, правдивость.

Мангистау — край преданий и легенд, красноречивых слов местных ораторов, пословиц и поговорок, которые играли роль общественных воспитателей подрастающего поколения. Задача студентов-исследователей заключается в изучении основных мотивов произведений, определении воспитательного потенциала и путей его использования в современной практике воспитания и обучения. Народные легенды и предания могут быть мощным средством воздействия на сознание детей. Например, у степняков существует поверье о хранильницах предков. Оно гласит, что могилы предков охраняют души. Души воплощаются в реальных живых существ, которые день и ночь стерегут покой умерших. Старики предупреждают, что не следует заглядывать в мавзолеи, не стоит этого делать из праздного любопытства и уж тем паче с дурными намерениями. Несомненно, только благодаря бережному и благоговейному отношению к могилам предков мы имеем возможность сегодня любоваться замечательными шедеврами древнего искусства.

Декоративно-прикладное искусство земли Мангистау уникально и неповторимо. Особенно развитое на этой земле ювелирное искусство со своими отличительными чертами несет в себе воспитательное начало, оно призвано удовлетворять эстетические потребности человека, формировать его художественный вкус и культуру, пробуждать интерес к творчеству.

Развитие интереса и уважения к историческому прошлому открывает большие возможности для развития человека как личности, индивидуальности с альтернативным мышлением, способной понимать и ценить то, что создано трудом народа.

Таким образом, с одной стороны, культура, традиции древней земли Мангистау отражали жизнь народа, с другой — выступали средствами трудового, экологического, эстетического, нравственного воспитания молодежи. Важно научить будущих педагогов-исследователей анализировать значение народных традиций и обычаев, пробудить интерес и стремление на научной основе совершенствовать культурное наследие региона, этнопедагогические знания. Поисковые прикладные научные исследования студентов педагогических специальностей в этнопедагогическом и этнопсихологическом направлениях способствуют их развитию «от практики к науке».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Кайсарова, А. В. (2008) Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности у студентов в процессе обучения в педвузе : дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары. 22 с.

Самашев, З. С., Кушербаев, К. Е., Аманшаев, Е. А., Астафьев, А. Е. (2007) Сокровища Устюрта и Манкыстау. Алматы : Археология. 400 с.

Таубаева, Ш. Т., Лактионова, С. Н. (2001) Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Научный фонд и перспективы развития. Алматы : Гылым. 296 с.

Тишулина, С. Г. (2006) Организационные и дидактические условия формирования этнопедагогической культуры будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Мурманск. 24 с.

Developing Talent in Young People (1985) / ed. by B. S. Bloom. N. Y. : Ballantine Books. x, 557 p.

Ericsson, K. A. (1996) The Acquisition of Expert Performance: An Introduction to Some of the Issues // The Road to Excellence: The Acquisition of Expert Performance in the Arts and Sciences, Sports, and Games / ed. by K. A. Ericsson. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates. xi, 369 p. P. 1–50.

Lang, R. W. (2000) Schlüsselqualifikationen: Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. München : Deutscher Taschenbuch Verlag ; Beck. 579 s.

The European Higher Education Area — Achieving the Goals (2005) : Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19–20 May 2005 [Электронный ресурс] // European Higher Education Area. URL: http://www.ehea.info/Uploads/about/050520_Bergen_Communique1.pdf [архивировано в WebCite] (дата обращения: 10.12.2013).

Дата поступления: 10.12.2013.

AN EXPERIENCE OF FUTURE EDUCATORS' RESEARCH WORK ORGANIZATION UNDER CONDITIONS OF ETHNOCULTURAL SPACE

E. I. KALIEVA

(THE YESEN OV CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGIES AND ENGINEERING)

The article deals with the problem of organization of students' — future teachers' research work in Kazakhstan. Nowadays the system of pedagogical education of Kazakhstan is in the process of solving the problems of improving the quality of the training of future teachers who hold professional competencies. The common strategy of the competence approach implementation is determined by the Law of the Republic of Kazakhstan «On Education», the state educational standard of higher education, the state education development programme of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, the Conception of state youth policy until 2020, etc.

The modernization of higher professional education will be associated with the development of university research especially in terms of the intensification of students' research activities in the country. The need for overcoming the socio-economic and spiritual crisis of modern transforming societies brings to the forefront the problem of preservation of people's ethnic identity and develop-

ment of their traditions. Under the circumstances, future teachers' research must be linked to the priority problems of the development of ethnic culture, ethnic pedagogy and psychology.

The article considers the organization of scientific and search activity of the student scientific community in the framework of the Pedagogy and Psychology Department at the Yesenov Caspian State University of Technologies and Engineering. It is concentrated on collecting and analyzing traditional pedagogical ideas of the western region of Kazakhstan as well as determining practical ways to use these ideas for educational and promotional purposes.

Keywords: scientific research activity, ethnopedagogy, student scientific society, Mangystau, Kazakhstan.

REFERENCES

Kaisarova, A. V. (2008) *Pedagogicheskie usloviia formirovaniia etnopedagogicheskoi kompetentnosti u studentov v protsesse obucheniia v pedvuze* [The Pedagogical Conditions of Ethnopedagogical Competence Development among Students during Studying in a Pedagogical Tertiary Institution]: Diss. for the Degree of Candidate of Science (Pedagogy). Cheboksary. 22 p. (In Russ.).

Samashev, Z. S., Kusherbaev, K. E., Amanshaev, E. A. and Astafiev, A. E. (2007) *Sokrovishcha Usturta i Mankystau* [Treasures of Usturt and Mankystau]. Almaty, Arkheologiya Publ. 400 p. (In Russ.).

Taubaeva, Sh. T. and Laktionova, S. N. (2001) *Pedagogicheskaiia innovatika kak teoriia i praktika novovvedenii v sisteme obrazovaniia. Nauchnyi fond i perspektivy razvitiia* [Pedagogical Innovation Study as Theory and Practice of Innovations in the Education System. Scientific Fund and Development Prospects]. Almaty, Gylym Publ. 296 p. (In Russ.).

Tishulina, S. G. (2006) *Organizatsionnye i didakticheskie usloviia formirovaniia etnopedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelia* [The Organizational and Didactic Conditions of the Development of Ethnopedagogical Culture of a Future Teacher]: Synopsis of the Diss. for the Degree of Candidate of Science (Pedagogy). Murmansk. 24 p. (In Russ.).

Developing Talent in Young People (1985) / ed. by B. S. Bloom. New York, Ballantine Books. x, 557 p.

Ericsson, K. A. (1996) The Acquisition of Expert Performance: An Introduction to Some of the Issues. In: *The Road to Excellence: The Acquisition of Expert Performance in the Arts and Sciences, Sports, and Games* / ed. by K. A. Ericsson. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. xi, 369 p. Pp. 1–50.

Lang, R. W. (2000) Schlüsselqualifikationen: Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. München, Deutscher Taschenbuch Verlag; Beck. 579 p. (In Germ.).

The European Higher Education Area — Achieving the Goals (2005) : Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19–20 May 2005. *European Higher Education Area*. [online] Available at: http://www.ehea.info/Uploads/about/050520_Bergen_Communique1.pdf [archived in WebCite] (accessed 10.12.2013).

Submission date: 10.12.2013.

Калиева Эльмира Измухановна — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, почетный работник образования Республики Казахстан. Адрес: 130000, Казахстан, г. Актау, 32 мкр., корп. 2. Тел.: +7 (701) 342-24-48. Эл. адрес: elmira.kaliyeva@gmail.com

Kaliyeva Elmira Izmukhanovna, Candidate of Science (pedagogy), associate professor, professor of the Pedagogy and Psychology Department, the Yesenov Caspian State University of Technologies and Engineering, honored worker of education of the Republic of Kazakhstan. Postal address: B. 2, 32 district, Aktau, Kazakhstan, 130000. Tel.: +7 (701) 342-24-48. E-mail: elmira.kaliyeva@gmail.com