

Регулирование профилизации обучения бакалавров социальной работы на основе вариативного моделирования

М. Г. Солнышкина

(МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

В статье изучаются возможности регулирования профилизации обучения при реализации личностно-ориентированного образовательного процесса. Разработаны основы вариативного моделирования профилизации обучения бакалавров социальной работы на заключительной стадии их подготовки (блок дисциплин БЗ).

Ключевые слова: профилизация, бакалавр социальной работы, дисциплины по выбору студента.

Профилизация образовательного процесса — осуществление на научной основе изменений в его структуре, содержании и организации с целью расширения возможностей проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. На

технологическом уровне профилизации образовательного пространства индивидуальные образовательные траектории студентов конструируют индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная траектория — вариативная структура учебной деятельности студента с учетом требований времени, запросов обучающихся, познавательных возможностей, их учебной и профессиональной мотивации, способствующая углублению профессионализации, специализации подготовки и формированию ответственности за освоение программы при специализированной подготовке будущего профессионала.

Цель регулирования профилизации обучения бакалавров социальной работы — обеспечение сбалансированных интересов государства, личности и общества в условиях модернизации образовательной политики. При этом значимость личностной ориентированности образовательного процесса актуализируется в связи с переходом на кредитную систему обучения на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредитов. Таким образом, регулирование выступает в качестве способа управления социальными процессами, направленного на их упорядочение (Данакин, 1996: 23–24).

Процесс регулирования профилизации обучения в области социальной работы имеет две стороны: регулируемую и регулирующую (Сизикова, 2010: 93–94).

Регулирующей стороной, осуществляющей воздействие, выступают социальные институты и организации, заинтересованные в профилизации профессионального образования в области социальной работы, а также сама личность студента как будущего профессионала социальной сферы. Особо отметим роль работодателей, регулирующих воздействие, а также значимость организационно-педагогических условий вуза при реализации индивидуально-образовательных траекторий обучения. Регулируемой стороной являются факторы профилизации как «точки приложения» регулирующего воздействия.

По нашему мнению, индивидуализация учебного плана и разрабатываемой на его основе образовательной программы в значительной степени основывается на варьировании отдельных дисциплин, разделов и тем (дисциплины по выбору студента в циклах Б1,

Б2, Б3) и возможности углубленного профилирования в цикле Б3.В.ДВ, где дисциплины по выбору представлены в большей степени. Именно они являются факторами профилизации и основными точками управленческого воздействия при профилировании обучения бакалавров социальной работы на заключительной стадии их подготовки — блок дисциплин Б3.

Таким образом, дополнительные возможности регулирования с целью профилизации образовательного процесса основываются на комплексе дисциплин по выбору, которые являются органичным продолжением соответствующего модуля. Данные курсы носят динамичный характер. Они не только расширяют и углубляют профиль подготовки, но и варьируют в определенной степени его направленность, формируя углубленный профиль подготовки бакалавра дополнительно к базовому профилю. Данные подходы позволяют регулировать процессы профилизации обучения бакалавра социальной работы на основе вариативного моделирования.

Онтологические основания вариативного моделирования профилизации обучения — глубина содержания профиля подготовки в условиях трансформации общественных отношений (профили «Социальная работа в системе социальных служб», «Социальная работа в системе здравоохранения», «Социальная работа в системе образования» и др.), гносеологические — множественность траекторий профессионализации и профессиональные интересы обучающегося как личности. Таким образом, вариативное моделирование обуславливается содержательным измерением профиля, множественностью подходов к его изучению, что позволяет углубить профессионализацию и специализацию подготовки, способствовать реализации интеллектуального потенциала студентов, наиболее оптимально учесть требования рынка труда в области социальной работы и потребности студентов. Например, основное содержание профиля «Социальная работа в системе социальных служб» раскрывается в вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3) учебного плана. Студент приобретает необхо-

димые компетенции в ходе изучения модулей, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: социально-технологической и проектной, организационно-управленческой и организационно-правовой.

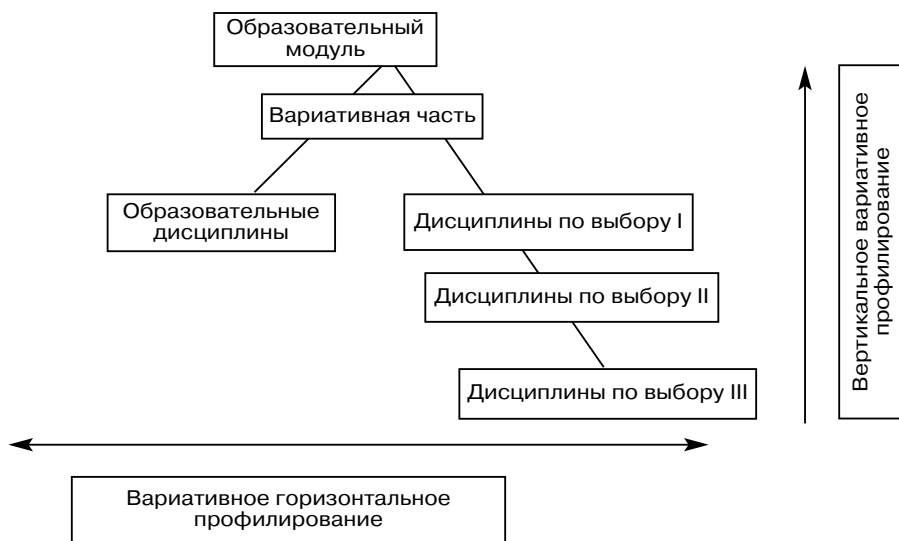
Специфика подготовки бакалавров по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» заключается в ориентации вариативной части цикла профессиональных дисциплин и предлагаемых курсов по выбору студентов на рассмотрение вопросов технологического обеспечения деятельности социальных служб; методического обеспечения деятельности социальных служб; организации, управления и администрирования в социальных службах.

Все эти задачи являются необходимыми, взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами освоения студентами содержания профиля «Социальная работа в социальных службах». Вариативная структура профиля имеет следующий вид: модуль — учебные дисциплины (вариативная часть профессиональных дисциплин) — блоки дисциплин по выбору (их количество равно трем) (см. рисунок).

Комбинирование дисциплин по выбору в рамках вариативного моделирования допол-

няет базовое профилирование обучения студентов в виде $3n$ комбинаций, где n — количество вариантов выбора. Например, в профиле «Социальная работа в системе социальных служб» бакалавров социальной работы, разработанном в Университете «Дубна», базовое профилирование по тематике «Деятельность социальных служб в различных направлениях социальной работы и сферах жизнедеятельности» дополняется вопросами организационно-правового (дисциплины «Зарубежный опыт деятельности социальных служб», «Защита прав человека в практике социальной работы»), методико-технологического (дисциплины «Методы социальной работы в социальных службах», «Социальная реабилитация в социальных службах») и организационно-управленческого обеспечения деятельности социальных служб (дисциплины «Кадровое обеспечение социальных служб», «Файндрайзинг в социальных службах»).

При конструировании индивидуальной образовательной траектории горизонтальное углубленное профилирование обучения (расширение образовательного пространства профиля) дополняется вариативным вертикальным углубленным профилированием (структуризация образовательного пространства).



Структура профилизации обучения бакалавров социальной работы (Б3)

Так достигается «профилизация профиля обучения» в отдельных направлениях данного сегмента социальной работы, что формирует новые перспективы индивидуализации профессионально-образовательного процесса при подготовке бакалавров социальной работы. Следовательно, вариативное комбинирование дисциплин в рамках модуля дает возможность регулировать углубленную профилизацию обучения.

Таким образом, вариативное моделирование профилизации обучения бакалавров социальной работы осуществляется в русле прогнозируемого управления, сохраняя единое образовательное пространство и одновременно в максимальной степени учитывая профессиональные интересы и наклонности студентов, региональную специфику профессионально-образовательной среды и необходимость специализации подготовки под конкретное рабочее место по заявкам работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данакин, Н. С. (1996) Теоретические и методологические основы проектирования технологического социального управления. Белгород : Центр социальных технологий.

Сизикова, В. В. (2010) Регулирование регионализации образования в области социальной работы как актуальная проблема социального образования // Человеческий капитал. №6 (18). С. 92–95.

Дата поступления: 15.02.2013 г.

THE REGULATION OF SOCIAL WORK BACHELORS' SPECIALIZATION TRAINING BASED ON VARIATION MODELING

M. G. Solnyshkina

(Moscow University for the Humanities)

The paper studies the scope of the regulation of specialization training while the realization of the personally oriented educational process. The author has developed the foundations of the variation modeling of the specialization training of bachelors in social work at the final stage of their preparation (B3 block of disciplines).

Keywords: specialization, bachelor of social work, disciplines at the choice of a student.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Danakin, N. S. (1996) *Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy proektirovaniia tekhnologii sotsial'nogo upravleniia*. Belgorod : Tsentr sotsial'nykh tekhnologii.

Sizikova, V. V. (2010) *Regulirovanie regionalizatsii obrazovaniia v oblasti sotsial'noi raboty kak aktual'naia problema sotsial'nogo obrazovaniia* // *Chelovecheskii kapital*. № 6 (18). S. 92–95.

Научная жизнь

Попечительский совет Бунинской премии под руководством председателя, ректора МосГУ профессора И. М. Ильинского объявил конкурс на соискание Бунинской премии 2013 г. за лучшие произведения в жанре художественной прозы. На соискание Бунинской премии может быть выдвинут автор, произведения которого вносят значительный вклад в русскую литературу и культурную жизнь. Правом выдвижения на конкурс обладают лауреаты Бунинской премии, союзы писателей, издательства, литературные журналы, филологические, гуманитарные институты, российские и зарубежные организации, ведущие изучение русского языка, вузы, в которых имеются кафедры русского языка и литературы, литературные критики, обозреватели и ученые — доктора филологических наук.

Выдвижение работ осуществляется с 15 апреля по 15 июля 2013 г. Объявление лауреатов конкурса состоится 22 октября 2013 г., в день рождения И. А. Бунина, на торжественной церемонии награждения.

Работы на конкурс направляются по адресу Попечительского совета: 111395, Москва, ул. Юности, 5, Н. В. Захаров (ответственный секретарь оргкомитета конкурса 2013 г.). E-mail: buninprize@yandex.ru