

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Влияние раннего экономического образования на ценностные ориентации младших школьников

А. Л. ЖУРАВЛЕВ

(Институт психологии РАН, Московский гуманитарный университет),

Т. В. ДРОБЫШЕВА

(Институт психологии РАН)

В данной работе анализу подвергнуто влияние раннего экономического образования на динамику ценностных ориентаций формирующейся личности младшего школьника. Реализовано специально организованное исследование в форме естественного социально-психологического формирующего эксперимента.

Ключевые слова: факторы социализации, экономическое образование, ценностные ориентации (ЦО), структура ЦО, динамика ЦО, естественный формирующий эксперимент.

Возрастание интереса к раннему экономическому образованию в отечественной педагогической и психологической науке определяется социально-экономическими изменениями в обществе 1990-х годов. Нельзя утверждать, что данный вид образования (в широком смысле используемого термина, т. е. обучение и воспитание) не существовал в советский период. Некоторые из задач современного экономического образования, к примеру воспитание бережливости, экономности, рачительности, определенного отношения к собственности, деньгам и т. п., решались и в рамках трудового воспитания и обучения, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Однако трансформация общественного сознания и системы ценностей в период радикальных изменений второй половины 1980-х — 1990-х годов привела к необходимости переосмысления задач трудового обучения и воспитания формирующейся личности. При этом акцент стал делаться на системе знаний, определяемых рыночной моделью эконо-

мики, которые ранее в образовательном компоненте не рассматривались (Мальшев и др., 1989; Попов, 1986; Сасова, Аменд, 1988 и др.). «Бартер», «деньги», «рынок», «спрос и предложение» — лишь некоторые из понятий, которые включаются в содержание новых программ по экономическому и трудовому воспитанию дошкольников (А. Д. Шатова и др.) и младших школьников (программы Б. А. Райзберга, И. А. Сасовой, Л. М. Кларинной, «Семь шагов в мир экономики» экономической образовательной программы «Достижение молодых» и др.), а также детской литературы («Бизнес Крокодила Гены», «Словарь экономических терминов для малышей» и т. п.).

Отмечая важность обучения основам экономики на разных ступенях системы образования, специалисты указывают на то, что теоретические, методические, организационные и другие проблемы создания единых стандартов раннего экономического образования (т. е. в начальной школе) российской педагогической наукой не решены. Анализ педагогических ис-

следований, раскрывающих вопросы экономического образования детей и подростков, показал, что большинство из них проводилось с середины 90-х годов прошлого и в первое пятилетие нового века (Зарецкая, 1997; Курдин, 1996; Кудинов, 2005; Новожилова, 2003 и др.) и выполнялось на школьниках подросткового и раннего юношеского возраста.

Можно констатировать, что педагогические исследования раннего экономического образования, в которых участвовали младшие школьники, в данном направлении работ представлены весьма ограниченно (Земляченко, 2001; Стригина, 1999; Табунова, Хомякова, 1997). Примерно в это же время психологи обращаются к изучению психологических, социально- и экономико-психологических эффектов влияния экономического образования (Дробышева, 1999; Козлова, 1998; Фенько, 2000 и др.). Следует отметить, что за рубежом данное направление исследований включено в раздел «экономическая социализация» в области экономической психологии и насчитывает не один десяток междисциплинарных исследований (Economic Socialization..., 1996 и др.).

Отечественные специалисты (педагоги и психологи) придерживаются мнения о социализирующей функции экономического образования (Социально-экономическое образование..., 2005; Землянская, 2001; Дробышева, Журавлев, 2004, 2007 и др.). Поскольку данная функция образования в целом заключается в формировании личности школьника на основе его приобщения к многочисленным ценностям, накопленным обществом (Шеховцева, 2002), то функция экономического образования может рассматриваться с позиции того, что, «усвоив ценности и нормы, люди выбирают те из них, которые в наибольшей степени позволяют им «вписаться» в систему социально-экономических отношений, сохранить стабильность (социальную и материальную), добиться своих целей, реализовать свои намерения и планы (в экономической сфере жизнедеятельности)...» (Неформальный сектор..., 2001: 20). В таком контексте экономическое образование является фактором экономической социализации школьников в первую оче-

редь младшего возраста, рассматриваемого как сензитивный для социального развития личности. В этом случае для изучения особенностей влияния экономического образования на динамику ценностных ориентаций (ЦО) личности, как критерия экономической социализированности, необходимо экспериментально определить не только характер самой динамики, но и взаимодействие данного фактора с другими.

ПРОГРАММА И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было построено в виде естественного социально-психологического формирующего эксперимента, основные этапы которого включали: разработку учебных материалов (подготовительный этап), подбор контрольных и экспериментальных групп, выбор методик исследования ценностных ориентаций, предварительное тестирование детей по этим методикам (первый этап), непосредственное проведение экспериментальных уроков, наблюдение за ходом обучения и контроль его результатов (второй этап), сбор данных на основе экспертных оценок учителей, повторное тестирование детей, изучение ценностных ориентаций родителей по одной из методик, а также их экономических представлений и социально-демографических характеристик на основании анкетирования (третий этап). В качестве методик исследования применялись модифицированная методика ценностных ориентаций (Волкова, 1983), методика попарного сравнения значимости 11 ценностей (Бубнова, 1998), авторские методики экспертной оценки учителей и анкета для родителей. Образовательный компонент определялся выбором классов, обучающихся по курсу «Семь шагов в мир экономики» (образовательная экономическая программа «Достижения молодых») и по программе «Экономика для младших школьников» (И. А. Сасова и др.). Поскольку объем материала первого из упомянутых курсов был рассчитан на интегративный подход в преподавании (количество уроков на одну четверть в году), то в экспериментальных классах преподавание всех блоков программы начальной школы («Моя се-

мья», «Мой микрорайон», «Мой город») проводилось в течение всего учебного года. Выбор классов, обучавшихся по двум разным программам, преследовал цель — нивелировать влияние конкретных авторских подходов, методов и приемов преподавания, оставив для анализа лишь собственно систему знаний социально-экономической направленности, ориентированную на формирование определенных личностных качеств.

В исследовании приняли участие учащиеся младшего школьного возраста и их родители (330 чел.). Школьники 9–10-летнего возраста были разделены на две контрольные и две экспериментальные группы по 40 чел. в каждой, уравненных по полу и наличию/отсутствию обучения основам экономических знаний в школе. Участвовавшие в исследовании родители (160 чел.) были представлены в основном матерями (80%). В качестве экспертов выступили 10 учителей — классные руководители и преподаватели экономики в школе.

Предположение, сформулированное в виде каузальной гипотезы, заключалось в том, что динамика ЦО личности младшего школьника обусловлена воздействием раннего экономического образования, проверялось установлением связи между независимой переменной — школьным экономическим образованием и зависимой — ЦО школьников. В качестве дополнительной переменной, оказывающей нецеленаправленное влияние на изменение структуры ЦО школьников, рассматривалось экономическое воспитание в семье.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с применением методов дисперсионного, регрессионного, дискриминантного и корреляционного анализов, а также ранжирования по Т-Вилкоксону. Для выявления различий использовались критерии Стьюдента, Краскала — Уоллиса, Колмогорова — Смирнова.

Общая и парциальная динамика ценностных ориентаций личности младших школьников. Установленная в процессе исследования динамика позволила охарактеризовать те изменения в структуре ЦО, которые произошли в группах «обучавшихся» (экспериментальные) и «необучавшихся» (контрольные) школьни-

ков. С этой целью выявлялось наличие сдвига (по Т-Вилкоксону; $p < 0,05$) в иерархии ценностей через сравнение данных в двух группах (одна контрольная и одна экспериментальная), в которых проводилось тестирование до и после обучения по двум методикам (методика попарного сравнения ЦО личности С. С. Бубновой (Бубнова, 1998) и методика изучения ЦО Н. А. Волковой (Волкова, 1983) (рис. 1 и 2).

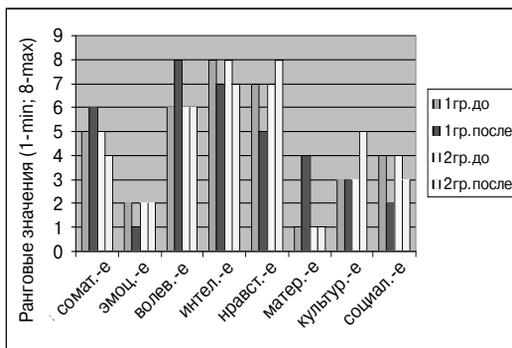


Рис. 1. Динамика типов ЦО личности младших школьников (по методике Н. А. Волковой)

На рис. 1 можно увидеть, что в ценностной структуре школьников до обучения наиболее значимыми являются типы интеллектуальных (1-е место), нравственных (2-й ранг) и волевых (3-й ранг) ЦО (по методике Н. А. Волковой). После обучения у детей, «не обучавшихся» по экономической программе, но на год повзрослевших, на первое место выдвигаются нравственные, затем — интеллектуальные и без изменений остаются волевые ЦО (они значимы, но не актуальны), а у «обучавшихся» школьников волевые ценности, наоборот, становятся самыми важными. Интересно, что для данной категории детей становится очень значимым и то, чтобы быть красивым, физически развитым, сильным, выглядеть старше своих лет и т. д. (тип соматических ЦО).

Наряду с данными различиями у «обучавшихся» и «необучавшихся» школьников выделяется также общая тенденция, связанная с динамикой интеллектуальных и социальных (ориентации на других людей) ЦО, причем снижение значимости первых, с нашей точки

зрения, связано с изменением деятельностной доминанты в переходный период от младшего школьного к подростковому возрасту.

Характер парциальной динамики типов ЦО имеет как *позитивную*, связанную с ростом значимости соматических, волевых, материальных (в группах «обучавшихся» школьников), нравственных и культурных ценностей (в группах «необучавшихся» школьников), так и негативную направленность, определяемую через снижение значимости социальных, нравственных (группы «обучавшихся») и соматических (группы «необучавшихся») ценностей.

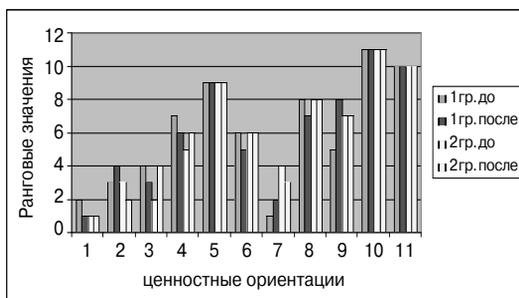


Рис. 2. Динамика ЦО личности младших школьников (по методике С. С. Бубновой):

1 — приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых; 2 — высокое материальное благосостояние; 3 — поиск и наслаждение прекрасным; 4 — помощь и милосердие к другим людям; 5 — любовь; 6 — познание нового в мире, природе, человеке; 7 — высокий социальный статус; 8 — признание и уважение других людей; 9 — высокая социальная активность; 10 — здоровье; 11 — общение

Анализ структуры ЦО личности младших школьников (по методике С. С. Бубновой) определил общую для всех детей тенденцию, связанную с наличием в ней инвариантных ценностей, значимость которых к концу года возрастает, но ранг при этом не изменяется (рис. 2). Это «здоровье» (1-й ранг), «общение» (2-й ранг) и «любовь» (3-й ранг), которые определяют жизненный смысл (терминальные ЦО). Причем сравнение ценностных структур родителей и школьников позволило выявить совпадения в иерархии данных ЦО как наиболее предпочитаемых и в ориентациях на «приятное времяпрепровождение, удовольствия,

отдых» (11-й ранг) как наименее значимых. Эти ценности не связаны с независимой переменной — ранним экономическим образованием. Они формируются родителями и определяют самое важное в жизни младшего школьника — наличие хорошего здоровья, любви к родителям, близким, друзьям и наименее важное — приятное времяпрепровождение, удовольствия, отдых. Общая для всех испытуемых тенденция к отвержению приятного времяпрепровождения, удовольствий и отдыха связана, с нашей точки зрения, с тем, что в период радикальных и более умеренных изменений в обществе родители ориентированы на то, чтобы тратить заработанные деньги в первую очередь на здоровье, а также вкладывать их в образование (причем не только в образование детей, но и собственное). Для них остаются значимыми ценности профессионального успеха и уважение со стороны других людей. Такая тенденция, обусловленная влиянием родителей, формируется и у детей младшего школьного возраста. Устойчивость ценности общения в структуре ЦО исследуемых школьников во многом определяется возрастом респондентов, которые к концу учебного года находятся на границе с подростковым. Данный вывод подтверждается и результатами регрессионного анализа.

Однако в сознании «обучавшихся» школьников выявлено также повышение значимости ценности высокой социальной активности, наличие которого связывается с влиянием экономического образования как независимой переменной. Следует отметить, что в группах «необучавшихся» подобного изменения не наблюдалось.

Таким образом, анализ выявленных различий в динамике ЦО (по двум методикам) показал, что в структуре ЦО младших школьников существуют ценности, изменение которых не актуально для данного возраста. Это типы эмоциональных, волевых, материальных ЦО (методика Н. А. Волковой), а также ценность высокой социальной активности (методика С. С. Бубновой). Данные ценности не изменили свой ранг в группе «необучавшихся» детей, но обнаружена позитивная (волевые и материальные ЦО, значимость социальной актив-

ности) и негативная (эмоциональные ЦО) динамика в группе «обучавшихся».

Кроме *внутригрупповой динамики*, выявленной с помощью срезов до и после обучения, необходимо было определить наличие/отсутствие *межгрупповых различий* в структуре ЦО школьников (по Т-критерию). С этой целью сравнивались данные двух экспериментальных (одна — квази-, другая — с предварительным тестированием) и двух контрольных групп (аналогичные экспериментальным), полученные в результате повторного тестирования детей в конце учебного года (табл. 1).

Полученные результаты во многом подтвердили ранее выявленные различия внутригрупповой динамики ЦО. Дети, прошедшие обучение, отличаются от «необучавшихся» по эмоциональным, волевым, нравственным, интеллектуальным и материальным ЦО, а также по значимости высокой социальной активности. То есть в группе «обучавшихся» наблюдается снижение значимости эмоциональных и нравственных ЦО и возрастание значимости волевых и материальных ЦО и ценности высокой социальной активности.

Школьники из группы «необучавшихся», наоборот, демонстрируют снижение волевых и материальных ЦО и возрастание ценности «помощь и милосердие к другим», которая положительно коррелирует с нравственными

ЦО (последние не показали в течение года значимых изменений). При этом группа нравственных ценностей, т. е. чуткость, справедливость, ответственность, самокритичность и т. д. (по методике Н. А. Волковой), с одной стороны, не включает гуманистические ценности, связанные с альтруистическим поведением личности, с другой — является необходимым условием для проявления милосердия и оказания помощи другим людям.

Для проверки гипотезы о связи изменений в структуре ЦО (зависимая переменная) и школьного экономического образования (независимая переменная) использовался дискриминантный анализ, который выявил, что экспериментальная и контрольная группы различаются по следующим переменным: *эмоциональные, волевые, культурные, интеллектуальные, материальные ЦО, а также ценность высокой социальной активности*. Показатели статистической значимости различения групп (λ -Вилкса и r -уровень значимости) по данным переменным указаны в табл. 2.

Вклад каждой из вышеперечисленных ЦО в дискриминантный анализ определялся по значениям F -Фишера, толерантности и статистики F -удаления. В результате было выявлено, что вклад интеллектуальных и культурных ЦО в эти изменения невысокий, поэтому их можно не учитывать (см. табл. 2, с. 186).

Таблица 1

РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У «ОБУЧАВШИХСЯ»
И «НЕОБУЧАВШИХСЯ» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(МЕТОДИКА Н. А. ВОЛКОВОЙ*, МЕТОДИКА С. С. БУБНОВОЙ**)

| Ценностные ориентации | Критерий Ливена | | Критерий Стьюдента | |
|---------------------------------|-------------------|---|--------------------|---|
| | значения критерия | уровень значимости (при $p > 0,05$) | значения критерия | уровень значимости (при $p < 0,05$) |
| Эмоциональные* | 3,066 | 0,082 | -2,782 | 0,006 |
| Волевые* | 1,361 | 0,245 | 0,020 | 0,000 |
| Интеллектуальные* | 0,021 | 0,884 | -2,626 | 0,009 |
| Нравственные* | 1,699 | 0,194 | -1,559 | 0,000 |
| Материальные* | 0,082 | 0,774 | -2,550 | 0,012 |
| Высокая социальная активность** | 0,103 | 0,749 | 2,019 | 0,043 |

Примечание: жирным шрифтом выделены совпадения с внутригрупповой динамикой.

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗЛИЧИЕНИЯ ГРУПП «ОБУЧАВШИХСЯ» И «НЕОБУЧАВШИХСЯ»
ШКОЛЬНИКОВ ПО ВКЛАДУ ЦО В ДИСКРИМИНАНТНУЮ ФУНКЦИЮ
(МЕТОДИКА Н. А. ВОЛКОВОЙ*, МЕТОДИКА С. С. БУБНОВОЙ**)

| Ценностные ориентации | λ -Вилкса | F | Уровень значимости | Вклад переменных в функцию |
|---------------------------------|-------------------|--------|--------------------|----------------------------|
| Эмоциональные* | 0,935 | 8,885 | 0,003 | -0,443 |
| Волевые* | 0,913 | 12,254 | 0,001 | 0,847 |
| Интеллектуальные* | 0,940 | 8,119 | 0,005 | -0,238 |
| Материальные* | 0,899 | 14,432 | 0,000 | -0,492 |
| Культурные* | 0,939 | 8,382 | 0,000 | -0,178 |
| Высокая социальная активность** | 0,961 | 5,146 | 0,025 | 0,520 |

Таким образом, подтвердилось предположение о том, что снижение значимости интеллектуальных ценностей не связано с экономическим образованием как независимой переменной. К концу младшего школьного возраста интерес к учебе снижается в связи с возрастным изменением ведущей деятельности, что согласуется с данными других авторов (Волкова, 1983 и др.).

Итак, в дискриминантную функцию вошли: волевые, эмоциональные, материальные ЦО и ценность социальной активности, причем первая и последняя с положительным знаком, а вторая и третья — с отрицательным, что свидетельствует об их обратно пропорциональной зависимости между собой.

В результате анализа получено 82,5% правильно классифицированных случаев в экспериментальной группе и 77,5% — в контрольной. Таким образом, можно предположить, что группа «обучавшихся» школьников по структуре ЦО более однородна, чем группа «не обучавшихся». Следует отметить, что нравственные ЦО и ценность высокого социального статуса, изменение которых положительно связывалось с ранним экономическим обучением, не вошли в дискриминантную модель.

Следовательно, возрастание волевых, материальных ЦО и ценности высокой социальной активности, а также снижение эмоциональных ценностей можно рассматривать как результат влияния независимой переменной

«школьное экономическое образование». Однако изменение структуры ЦО личности младших школьников может быть связано и с другими переменными. Поэтому необходимо было определить, динамика каких ЦО обусловлена влиянием экономического образования, а каких — воздействием других факторов.

Многофакторная модель детерминации изменений в структуре ценностных ориентаций личности младших школьников. Наряду с экономическим образованием в школе в семьях дети получают определенные представления о различных экономических явлениях и событиях. Родители приучают их к труду, например хозяйственно-бытовому, или просят помочь в воспитании младших детей, выдают им карманные деньги и т. д. Некоторые авторы считают, что в зависимости от того, на какие цели тратятся эти деньги и каковы условия их получения, уже в возрасте 3–5 лет закладываются психологические предпосылки для присвоения того или иного типа экономического поведения (Бояринцева, 1994). Поэтому в нашей работе в качестве дополнительных переменных, обуславливающих динамику ЦО личности (зависимая переменная), наряду со школьным экономическим образованием выступили как объективные, так и субъективные характеристики детей, родителей и семьи в целом (независимые переменные). Здесь следует выделить: 1) *структуру семьи*: состав семьи (полная/неполная; наличие сиблингов;

число детей), размер семьи (определяется по числу членов семьи); 2) *экономический статус семьи* (по совокупному доходу семьи); 3) *социально-демографические характеристики родителей*: возраст, образование (в том числе наличие/отсутствие профессионального экономического); 4) *социально-психологические характеристики личности родителя*, участвовавшего в исследовании: ценностные ориентации, установки на экономическое воспитание детей (выдача карманных денег, статьи детских расходов, ранняя трудовая занятость детей и т. д.); 5) *показатели экономического статуса ребенка*: наличие/отсутствие карманных денег; опыт обращения с деньгами (определяется продолжительностью времени выдачи родителями карманных денег); 6) *степень удовлетворенности материальным доходом семьи*; 7) *индивидуальные характеристики ребенка*: пол, показатели успешности в учебе как косвенные оценки уровня умственного развития; 8) показатели *социальной активности школьника*.

Вклад вышеуказанных внешних и внутренних детерминант в динамику ЦО личности младших школьников определялся с помощью множественного регрессионного анализа волевых, материальных, эмоциональных ЦО и ценности высокой социальной активности. Результаты показали, что наряду со школьным экономическим образованием (как основной исследуемой детерминантой) существует ряд характеристик родителей и детей, которые также могли повлиять на выявленную динамику ценностей. Так, например, на *волевые ЦО* наряду с независимой переменной (школьным экономическим образованием) влияют экономико-психологический статус родителей и их установки на раннюю трудовую занятость детей. Большинство родителей, чьи дети обучались основам экономических знаний в школе, считают, что дети могут с 14 лет зарабатывать, и это способствует формированию у них личностных качеств, необходимых для жизни. Поскольку изменения в сознании детей нередко возникают тогда, когда происходит накопление информации, достигающее некоторой критической массы, то можно предположить, что данная

родительская установка была усвоена детьми. Высоко оцениваемый экономико-психологический статус (субъективные оценки своего материального благосостояния) придает уверенность человеку в завтрашнем дне, благоприятно сказывается на активности, связанной со значимостью таких волевых качеств, как решительность, самостоятельность, настойчивость и т. д.

Следовательно, уверенность родителей в своем материальном благополучии также может оказывать влияние на значимость волевых ценностей в сознании детей. Однако, поскольку данные характеристики (экономико-психологический статус родителей и их установки на раннюю трудовую занятость детей) в течение всего периода проведения эксперимента не изменялись у родителей, то можно говорить о том, что данные детерминанты предопределили дальнейшие изменения. Система экономических знаний и воспитательные воздействия школы усилили их влияние на волевые ЦО.

На повышение значимости в сознании школьников *материальных ценностей* (иметь возможность много зарабатывать и тратить деньги, копить и коллекционировать, хорошо одеваться, следовать моде и т. п.) наряду с независимой переменной оказывают влияние образовательный статус родителей и личный опыт обращения детей с деньгами. Эти факторы не только определяют личностные качества школьников (бережливость, экономность и т. п.), но и формируют у них представления о значимости материальных благ как результата труда других людей. Как отмечают некоторые авторы, «если ребенок получает деньги просто так, а не за работу по дому или оценку, то мотив денег не выходит на первый план и не подчиняет себе личность. Ребенок осознает богатство как необходимую предпосылку достойного образа жизни. Такая личность стремится добиваться экономического успеха и независимости для того, чтобы материальные проблемы перестали быть значимыми для нее, а экономическое благополучие обеспечило возможность удовлетворения других, например культурных, потребностей» (Бояринцева, 1994: 16).

Повышение значимости такой ценности, как *высокая социальная активность*, также связано с личным опытом обращения детей с деньгами. Действительно, умение распоряжаться карманными деньгами — планировать их расход, экономить, тратить, вкладывать и т. п. — предполагает наличие у ребенка определенной активной позиции во взаимоотношениях с окружающим социальным миром. Однако проведенный в дальнейшем анализ связи между ЦО школьников, участвовавших в исследовании, и уровнем их социальной активности как реальной поведенческой характеристикой не выявил различий в группах «обучавшихся» и «необучавшихся» детей.

Итак, личный опыт обращения детей с карманными деньгами, образовательный и экономико-психологический статус родителей, а также их установки на раннюю трудовую занятость детей как социально-психологические детерминанты динамики ЦО должны рассматриваться наравне с экономическим образованием в школе. Их вклад в изучаемые изменения ценностной структуры сознания школьников в процентном отношении ниже (по данным регрессионного анализа), однако именно они создают те предпосылки к изменениям, которые в дальнейшем происходят в результате обучения.

Исследование влияния дополнительных переменных — уровня материального благосостояния семьи (или дохода) и пола школьников на динамику ЦО показало наличие взаимосвязи между ориентациями на отдельные ценности и показателями уровня дохода. Однако полученные результаты носят лишь характер тенденций и требуют дополнительного изучения. В то же время выявлено, что снижение значимости эмоциональных ценностей связано с полом детей. Девочки в целом выше оценивают ценность эмоционального контроля за своим поведением, однако после обучения их оценки проявления импульсивности, эмоциональности, впечатлительности и т. п. снизились. Возможно, в младшем школьном возрасте девочки больше, чем мальчики, подвержены воздействию раннего экономического образования.

Итак, полученные данные подтвердили наше предположение, что на выявленную в ре-

зультате обучения динамику ценностных ориентаций младших школьников наряду со школьным экономическим образованием могут оказывать влияние: установки родителей на экономическое воспитание, их психолого-экономический и образовательный статус, а также опыт детей в обращении с деньгами и т. п., которые выступают в качестве конкретных показателей сопутствующих (экономическому образованию) факторов — экономического воспитания в семье и личного опыта детей в сфере экономических отношений. Следует отметить, что в рамках данного исследования экономическое воспитание рассматривается как предшествующее экономическому образованию и во многом предопределяющее будущие изменения. Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении данных факторов в соответствии с теоретической моделью экономической социализации личности младших школьников.

Выводы. 1. Экономическое образование и экономическое воспитание по-разному влияют на изменение ценностной структуры личности. *Экономическое воспитание* в семье посредством основных детерминант (структура семьи, ценности, установки, ожидания, нормы и т. п.) подготавливает личность к тем изменениям в структуре ценностных ориентаций, которые в дальнейшем могут происходить в условиях целенаправленного воздействия *экономического образования*. Таким образом, отношения исследуемых факторов носят характер дополнения. При этом индивидуально и социально-психологические характеристики самого субъекта (внутренние факторы) нивелируют, усиливают или ослабляют влияния окружающей среды.

2. В ЦО личности младших школьников выявлены *два вида динамики*: общая, обусловленная возрастным развитием, и частная, связанная с наличием/отсутствием раннего экономического образования.

3. *Общая динамика* ЦО младших школьников характеризуется ростом значимости общения и снижением значимости интеллектуальных ценностей, что закономерно связано с переходным периодом от младшего школьного к подростковому возрасту.

4. Определены различия в динамике ЦО личности школьников, обучавшихся и не обучавшихся по программе «Экономика в начальной школе». К концу обучения наблюдается повышение значимости волевых и материальных ценностей, а также высокой социальной активности и снижение значимости эмоциональных ценностей в группе обучавшихся школьников.

5. Позитивная динамика ориентаций личности на волевые ценности и рост значимости социальной активности может интерпретироваться как психологический критерий экономической социализованности личности младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бояринцева, А. В. (1994) Психологические проблемы экономической социализации // Педагогика. № 4. С. 12–18.

Бубнова, С. С. (1998) Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. М.

Волкова, Н. А. (1983) Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников : дис. ... канд. психол. наук. Л.

Дробышева, Т. В. (1999) Изменение субъективной семантики социально-экономических понятий у детей в условиях обучения основам экономических знаний // Социальная психология экономического поведения / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. М. С. 213–224.

Дробышева, Т. В., Журавлев, А. Л. (2004) Исследование раннего экономического образования как фактора экономической социализации (на примере ценностных ориентаций) // Проблемы экономической психологии. М. Т. 1. С. 412–444.

Дробышева, Т. В., Журавлев, А. Л. (2007) Динамика ценностных ориентаций личности младших школьников в условиях экономического образования в школе и в семье // Психологические исследования личности и ее ценностного мира в современном обществе / ред.-сост. И. М. Горюндская ; отв. ред. Б. С. Алишев, А. Л. Журавлев, М. Г. Рогов. Казань. С. 185–204.

Зарецкая, И. И. (1997) Формирование нравственно ценной мотивации в процессе усвоения экономических знаний // Дидакт. № 5. С. 50–54.

Землянская, Е. Н. (2001) Экономическое образование школьников как условие их социализации // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПУ. Челябинск. Сер. 3. С. 37–44.

Земляченко, А. В. (2001) Экономическое образование учащихся начальных классов: на материале факультатива по экономике : дис. ... канд. пед. наук. Саранск.

Козлова, Е. В. (1998) Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства : дис. ... канд. психол. наук. М.

Кудинов, В. В. (2005) Экономическое воспитание учащихся старших классов в информационной среде школы : дис. ... канд. пед. наук. М.

Курдин, В. Т. (1996) Задачи экономического воспитания и обучения учащихся в новых социально-экономических условиях // Воспитательная система: поиски и находки. Пермь. С. 95–99.

Мальшев, М. А., Петросян, К. Ц., Соболева, Е. Н. (1989) Экономическое мышление учащейся молодежи : опыт и проблемы формирования. М.

Неформальный сектор: экономическое поведение детей и взрослых (2001) / А. Г. Борисова, Г. С. Солодова, О. П. Фадеева, И. И. Харченко. Новосибирск.

Новожилова, В. В. (2003) Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях (на примере многопрофильного лицея и школ) : дис. ... канд. пед. наук. М.

Попов, В. Д. (1986) Экономика плюс педагогика : очерки об экономическом воспитании молодежи. М.

Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. (1988) Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / под ред. В. К. Розова. М.

Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации (2005) / Т. В. Базайкина, Л. И. Кундозерова, С. М. Милинис, А. Н. Ростовцев // Фундаментальные исследования. № 9. С. 50–53.

Стригина, О. М. (1999) Педагогические условия формирования у младших школьников основ экономической культуры : дис. ... канд. пед. наук. Кострома.

Табунова, Л. П., Хомякова, Т. Г. (1997) Действия детей 5–9 лет в экономической игре комплекса «Начальная школа — детский сад» // Психологическая наука и образование. № 2. С. 85–87.

Фенько, А. Б. (2000) Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. № 2. С. 94–101.

Шеховцева, Н. А. (2002) Школа как агент политико-правовой социализации молодежи в современной России : дис. ... канд. социол. наук. Волгоград.

Economic Socialization: The Economic Beliefs and Behaviours of Young People (1996) / ed. by P. Lunt and A. Furnham. Cheltenham : Edward Elgar.

*THE IMPACT OF EARLY ECONOMIC
EDUCATION ON THE VALUE ORIENTATIONS
OF SCHOOLCHILDREN*

A. L. Zhuravlev

*(The Institute of Psychology of the Russian
Academy of Sciences, Moscow University
for the Humanities),*

T. V. Drobysheva

(The Institute of Psychology of the RAS)

This scientific paper makes an analysis of the influence of early economic education on the dynamics of value orientations of a forming personality of the schoolchild. A specially organized research in the form of a natural social and psychological formative experiment was conducted.

Keywords: socialization factors, economic education, value orientations, structure of value orientations, dynamics of value orientations, natural formative experiment.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Boiarintseva, A. V. (1994) Psikhologicheskie problemy ekonomicheskoi sotsializatsii // *Pedagogika*. № 4. S. 12–18.

Bubnova, S. S. (1998) Tsennostnye orientatsii lichnosti kak mnogomernaia nelineinaia sistema. M.

Volkova, N. A. (1983) Dinamika tsennostnykh orientatsii v strukture lichnostnykh kharakteristik u shkol'nikov : dis. ... kand. psikh. nauk. L.

Drobysheva, T. V. (1999) Izmenenie sub'ektivnoi semantiki sotsial'no-ekonomicheskikh poniatii u detei v usloviakh obucheniia osnovam ekonomicheskikh znaniy // *Sotsial'naia psikhologiya ekonomicheskogo povedeniia* / otv. red. A. L. Zhuravlev, E. V. Shorokhova. M. S. 213–224.

Drobysheva, T. V., Zhuravlev, A. L. (2004) Issledovanie rannego ekonomicheskogo obrazovaniia kak faktora ekonomicheskoi sotsializatsii (na primere tsennostnykh orientatsii) // *Problemy ekonomicheskoi psikhologii*. M. T. 1. S. 412–444.

Drobysheva, T. V., Zhuravlev, A. L. (2007) Dinamika tsennostnykh orientatsii lichnosti mladshikh shkol'nikov v usloviakh ekonomicheskogo obrazovaniia v shkole i v sem'e // *Psikhologicheskie issledovaniia lichnosti i ee tsennostnogo mira v sovremennom obshchestve* / red.-sost. I. M. Gorodetskaia ; otv. red. B. S. Alishev, A. L. Zhuravlev, M. G. Rogov. Kazan'. S. 185–204.

Zaretskaia, I. I. (1997) Formirovanie nravstvenno tsennoi motivatsii v protsesse usvoeniia ekonomicheskikh znaniy // *Didakt*. № 5. S. 50–54.

Zemlianskaia, E. N. (2001) Ekonomicheskoe obrazovanie shkol'nikov kak uslovie ikh sotsializatsii // *Vestnik instituta razvitiia obrazovaniia i vospitaniia*

podrastaiushchego pokoleniia pri ChGPU. Cheliabinsk. Ser. 3. S. 37–44.

Zemliachenko, L. V. (2001) Ekonomicheskoe obrazovanie uchashchikhsia nachal'nykh klassov: na materiale fakul'tativa po ekonomike : dis. ... kand. ped. nauk. Saransk.

Kozlova, E. V. (1998) Psikhologicheskie osobennosti ekonomicheskoi sotsializatsii na raznykh etapakh detstva : dis. ... kand. psikh. nauk. M.

Kudinov, V. V. (2005) Ekonomicheskoe vospitanie uchashchikhsia starshikh klassov v informativnoi srede shkoly : dis. ... kand. ped. nauk. M.

Kurdin, V. T. (1996) Zadachi ekonomicheskogo vospitaniia i obucheniia uchashchikhsia v novykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviakh // *Vospitatel'naia sistema: poiski i nakhodki*. Perm'. S. 95–99.

Malyshev, M. L., Petrosian, K. Ts., Soboleva, E. N. (1989) Ekonomicheskoe myshlenie uchashcheisia molodezhi : opyt i problemy formirovaniia. M.

Neformal'nyi sektor: ekonomicheskoe povedenie detei i vzroslykh (2001) / L. G. Borisova, G. S. Solodova, O. P. Fadeeva, I. I. Kharchenko. Novosibirsk.

Novozhilova, V. V. (2003) Ekonomicheskoe vospitanie starshikh shkol'nikov v sovremennykh usloviakh (na primere mnogoprofil'nogo litseia i shkol) : dis. ... kand. ped. nauk. M.

Popov, V. D. (1986) *Ekonomika plus pedagogika* : ocherki ob ekonomicheskome vospitanii molodezhi. M.

Sasova, I. A., Amend, A. F. (1988) Ekonomicheskoe vospitanie shkol'nikov v protsesse trudovoi podgotovki / pod red. V. K. Rozova. M.

Sotsial'no-ekonomicheskoe obrazovanie uchashchikhsia kak protsess ikh sotsializatsii (2005) / T. V. Bazaikina, L. I. Kundozerova, S. M. Milinis, A. N. Rostovtsev // *Fundamental'nye issledovaniia*. № 9. S. 50–53.

Strigina, O. M. (1999) *Pedagogicheskie usloviia formirovaniia u mladshikh shkol'nikov osnov ekonomicheskoi kul'tury* : dis. ... kand. ped. nauk. Kostroma.

Tabunova, L. P., Khomiakova, T. G. (1997) Deistviia detei 5–9 let v ekonomicheskoi igre kompleksa «Nachal'naia shkola — detskii sad» // *Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie*. № 2. S. 85–87.

Fen'ko, A. B. (2000) *Deti i den'gi: osobennosti ekonomicheskoi sotsializatsii* // *Voprosy psikhologii*. № 2. S. 94–101.

Shekhovtseva, N. A. (2002) *Shkola kak agent politiko-pravovoi sotsializatsii molodezhi v sovremennoi Rossii* : dis. ... kand. sotsiol. nauk. Volgograd.

Economic Socialization: The Economic Beliefs and Behaviours of Young People (1996) / ed. by P. Lunt and A. Furnham. Cheltenham : Edward Elgar.