

## Школа как тип образовательного учреждения

О. И. Волжина

(Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

**Ш**кола — тип образовательного учреждения, реализующего программы образования на той или иной ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. В настоящее время в экспериментальном режиме вводится система профильной школы на старшей ступени общего образования, проводятся эксперименты по введению «предшкольного образования».

Термин «школа» в России употребляется по отношению: 1) к общеобразовательным учреждениям, работающим по программам начального, основного и полного образования (общеобразовательная школа); 2) специальным учреждениям для обучающихся с отклонениями в развитии («коррекционная школа», «специальная школа», «санаторная школа»); 3) учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школа-интернат); 4) учреждениям дополнительного

образования (музыкальная школа, школа искусств, школа живописи и т. п.); 5) объединениям или сообществам, имеющим выраженную направленность на определенное содержание деятельности (авторская школа, школа самоопределения, школа этики и др.).

Социологическое содержание понятия «школа» связывается с трансляцией знаний от поколения к поколению, воспроизводством социальных практик через призму учитель-ученик (обучающий-учащийся). Функция передачи знаний свойственна многим организациям, что определило широкий спектр использования понятия «школа» (школа знаний, научная школа, школа молодежи, школа актива, школа опыта и т. п.). Но только в образовательных системах школа наделена однозначными структурными элементами организации. Школа является деловой организацией, учрежденной государством, другим органом ли-

бо сообществом для достижения целей обучения и развития детей и молодежи.

В отечественной социально-педагогической практике принято выделять типовую школу как организацию, наделенную комплексом признаков, наиболее характерных для ее месторасположения, реализующую базовый набор образовательных программ. Школа как социальная организация имеет выраженные целевые ориентиры на социальные функции: обучение, воспитание и социальный контроль детей и молодежи. Школа — стабильно функционирующая социальная организация определенных структур, связей, объединение людей, совместно реализующих цели на основе норм и правил построения своей деятельности. Она характеризуется наличием определенных учебно-воспитательных технологий, позволяющих ей осуществлять образовательную деятельность по достижению целей и регламентировать внутришкольные отношения.

Современная российская школа (как и школы большинства европейских стран) имеет строгую структуру, определяющую нормативный порядок ее строения и регулиующую поведение людей, вступающих во взаимодействие как внутри школы, так и в социальном окружении. Ее деятельность осуществляется по определенным правилам, должностным функциям, нормам поведения, образовательным стандартам и нормативам. Управление школой производится на нескольких уровнях. Со стороны государства задаются нормативно-правовые и инструктивные рамки ее работы. К управлению школой привлечены наблюдательные и попечительские советы. Задачи оперативного школьного управления решают директор и внутришкольные коллективные органы — различные объединения педагогов (педагогические советы, методические объединения и др.) и обучающихся (органы ученического самоуправления различных уровней). Во многих школах в состав коллективных органов самоуправления входят и педагоги, и обучающиеся. Деятельность государственных школ согласно Федеральному закону «Об образовании» регламентируется типовыми положениями, утверждаемыми Правительством

РФ; на их основе принимается устав конкретной школы. Негосударственные школы обязаны использовать типовые положения в качестве примерных. Все школы независимо от типа и вида проходят государственную аккредитацию. Современный этап модернизации российской школы связан с введением нормативного финансирования, отработкой единых норм проведения единого государственного экзамена, включением институтов общественного участия в ее управление.

Членами школы как организации являются профессионально работающие педагоги и другие сотрудники, дети и молодежь, на развитие которых направлена профессиональная деятельность взрослых. К школьному сообществу имеют отношение родители и представители общественных структур, занимающие активную позицию по отношению к нему.

Школа имеет культурно сложившуюся систему взаимодействия с внешней средой: государственными органами, социальными организациями, гражданами, наделенными особым статусом в обществе (политики, депутаты, меценаты и т. п.). К важнейшим структурным элементам школы как образовательной организации относятся регламентированные исторически сложившиеся роли и образовательные процессы. Их число ограничено, так как факты появления новых элементов требуют строгого регулирования и регламентации. Вместе с тем внутришкольные межличностные отношения складываются и на неформальном незапрограммированном уровне.

По мере социально-экономического и культурного развития общества меняется традиционная организация образования, включая школу. Современные представления о направленности школьного учебно-воспитательного процесса связаны с использованием новых технологий, формированием аналитических способностей, социальной компетентности, толерантности, способности к саморазвитию и самореализации, успешностью личностного роста и гражданским становлением детей и молодежи. В условиях модернизации образования поставлены задачи изменения структуры стандарта общего образования, норма-

тивов, регламентирующих содержание обучения в школе. В базисном учебном плане наряду с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта используются инвариантная и вариантная составляющие, содержание которых определяется по усмотрению региона и школы.

*Лит.:* Ильинский И. М. Образовательная революция. М. : Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии, 2002; Ильинский И. М. Куда идет отечественное образование // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 4–13; Ковалева А. И. Школа как институт социализации учащейся молодежи // Молодежь в современном российском обществе. М. : Ин-т молодежи, 1995. С. 57–61; Лебедева Н. М., Стефаненко Т. Г., Лунева О. В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1–2. М. : РУДН, 2004; Луков Вал. А., Меламуд В. Э. Компьютер и школа: Социокультурные последствия компьютеризации. М., 1998; Луков Вал. А. Реформы образования // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 217–219; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР

(1941–1961) / под ред. Ф. Г. Паначина и др. М. : Педагогика, 1988.

*THE SCHOOL AS A TYPE OF EDUCATIONAL INSTITUTION*

*O. I. Volzhina*

*(The Supporting Fund for Problem Children)*

*Bibliography (transliteration):* Il'inskii I. M. Obrazovatel'naia revoliutsiia. M. : Izd-vo Mosk. gumanit.-sotsial'n. akademii, 2002; Il'inskii I. M. Kuda idet otechestvennoe obrazovanie // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2011. № 1. S. 4–13; Kovaleva A. I. Shkola kak institut sotsializatsii uchashcheisia molodezhi // Molodezh' v sovremennom rossiiskom obshchestve. M. : In-t molodezhi, 1995. S. 57–61; Lebedeva N. M., Stefanenko T. G., Luneva O. V. Mezhkul'turnyi dialog v shkole. Kn. 1–2. M. : RUDN, 2004; Lukov Val. A., Melamud V. E. Komp'iuter i shkola: Sotsiokul'turnye posledstviia komp'iuterizatsii. M., 1998; Lukov Vl. A. Reformy obrazovaniia // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2005. № 3. S. 217–219; Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR (1941–1961) / pod red. F. G. Panachina i dr. M. : Pedagogika, 1988.