

Ценностно-смысловые характеристики информационного подхода к обучению

О. В. РОМАНОВА

(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

В статье на основе полученных результатов опросов студентов Педагогического института Южного федерального университета анализируется проблема информационного ценностно-смыслового основания учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: информация, научная информация, знание, ценностные ориентации, ценность информации.

В современных условиях жизни в информационном мире информация и научные знания рассматриваются в качестве приоритетных факторов, определяющих не только общий стратегический потенциал общества, но и перспективы его дальнейшего развития.

Термин «информация» происходит от латинского *informatio* — «разъяснение», «изложение», «осведомленность». Основные положения теории информации рассматриваются в исследованиях К. Шеннона, Н. Винера, В. А. Извозчикова, Г. А. Бордовского, В. З. Когана и др. Большой энциклопедический словарь дает основные исторические вехи в трактовке термина «информация»: первоначально — «...сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом

(с помощью условных сигналов, технических средств и т. д.); с сер. XX в. общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире...» (Большой энциклопедический словарь, 1997: Электр. ресурс).

В дидактике также имеются свои определения информации. Так, О. Ф. Левичев информацию понимает как «сообщения, которые уменьшают неопределенность у получателя информации, т. е. ученика. Чем больше уменьшается эта неопределенность в сознании субъекта, тем больше снижается минимум информации, который необходимо получить, чтобы ликвидировать неопределенность прогнозируемой деятельности по ре-

шению проблемных ситуаций на уроке» (Левичев, 2009).

Информация — это ценность, которая разделяет человеческие сообщества: наиболее влиятельными сегодня становятся те, кто обладает наиболее обширными информационными ресурсами, наиболее быстрыми средствами обработки и передачи информации, наиболее эффективными способами ее преобразования. Как отмечает Л. Н. Хуторская, информация — это общенаучное понятие, имеющее философское и методологическое значение; оно обозначает не только данные, которые передаются от человека к человеку в ходе общения, но прежде всего как «одно из основных свойств объективного мира, которое связано с наличием в нем особого рода процессов, называемых информационными» (Хуторская, 2002: Электр. ресурс). Учебная же информация — результат формирования и преобразования информации в процессе педагогического творчества, анализа и синтеза информации, поиска, накопления, хранения, обработки, передачи, представления информации в форме, необходимой для использования. Человек, получая информацию, преобразует ее в своем понимании в зависимости от того, какие знания он уже имеет, какими видами деятельности обладает, чему он обучен и для чего ему необходима эта информация.

Информационные процессы можно разделить на три основные категории: производство, передача и получение информации. Обучение и познание — как информационные виды деятельности в учебно-воспитательном процессе проектируются на них (там же).

Информация и знания — понятия взаимосвязанные. На основе имеющихся знаний учащийся усваивает информацию. В процессе получения знания в сознании учащегося происходит обновление информации. Но хотелось бы обратить внимание на то, что знания не дают всей информации о постигаемом понятии или объекте. О. Ф. Левичев утверждает: «...навыки могут развиваться только в процессе какой-либо деятельности. В процессе формирования навыка и происходит понимание объекта на информационном уровне» (Левичев, 2009: Электр. ресурс).

Информация и знания соотносятся с ценностями. Соответственно упомянем о проблеме формирования ценностных установок личности. Она актуальна и требует решения как на теоретическом уровне, так и на уровне разработки конкретных методик и практических рекомендаций. Как считает А. П. Валицкая, ценностные ориентации — это «нравственные установки в отношении к ребенку, власти, стране и своему труду» (Валицкая, 1993: 79), они являются одной из важнейших качественных характеристик профессионального педагога.

В современной этической науке ценности рассматриваются как момент регуляции сознания и поведения личности, социальной группы и общности (напр., см.: Баева, 2011). В философской литературе понятие «ценность» трактуется как «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека» (Философский энциклопедический словарь, 1983: 407).

Ценность представляется нам степенью важности информации и связывается с понятием цели. Ценности определяют выбор поведения человека, направляют его к конкретной цели. Ценности-цели, побуждающие человека к действию, могут иметь неравнозначное значение. Самые общие цели и ценности черпаются из эталонов, выработанных обществом в процессе своего развития. Ценностные ориентиры заключают в себе в диалектическом единстве ценности, значимые лично для человека, и общественные ценности, которые формируются в результате полученной информации.

Формой выражения ценностных ориентаций, как отмечает А. Ф. Мальшевский, «выступает социальный интерес — осознанная направленность личности, в которой проявляется ее принадлежность к определенной группе» (Мальшевский, 1990: 23). Для нашего исследования данная направленность личности определяется принадлежностью ее к группе студентов, приобщающихся к педагогической культуре.

Будучи образованием духовной сферы, ценности связаны с каждодневным бытием че-

ловека, с его потребностями, интересами и составляют необходимую сторону мировоззрения; они принадлежат всем сторонам, аспектам мировоззрения. Обнаружение той ценности или системы ценностей, на которую ориентируется личность, позволяет раскрыть содержание ее мотива и потребности. Следовательно, познавательные ориентации человека, его интересы и запросы к определенному виду информации могут выступать в качестве показателей системы ценностей, на которую ориентируется конкретная личность.

Отметим, что в жизнедеятельности каждого отдельного человека ценности могут быть представлены не обязательно как четко оформленные категории. Так, в мотиве могут содержаться в непроявленном, скрытом состоянии как цели, так и ценности. Постоянный мониторинг результатов работы преподавателя и студента, анализ выполнения студентом заданий дают самые общие и достаточно все же субъективные данные о динамике развития тех или иных сторон личности.

Ценностные ориентации в информационно-культурной области едва ли не главные компоненты мировоззренческой позиции личности. Если рассматривать в данном аспекте профессиональное образование, в частности педагогическое, то можно утверждать, что педагогический процесс в педвузе должен обеспечить становление учителя как человека культуры. Являясь носителем профессиональной культуры, учитель находится на пересечении координатных осей, связывающих его с современным состоянием науки и с теориями, ставшими уже классическими. Поэтому преподавание должно вестись таким образом, чтобы в сознании человека информация и знания были представлены как живой организм, развивающийся по определенным законам, своеобразная культура, включенная в общечеловеческое культурное наследие. Этого можно достичь введением информационно-культурного компонента в содержание образования будущих учителей. На профессиональном уровне такой культуроформирующий подход может осуществляться посредством введения в программу различных дисциплин и спецкурсов, при введении в учебный

план которых мы получаем возможность формировать аксиологические ориентации будущих учителей.

Возрастающая роль науки нашла отражение в постоянном обновлении научно-технической информации, научных взглядов, концепций, методов исследования, принятых в конкретных научных дисциплинах, что отражается на методах преподавания. Результатом освоения научной информации в процессе обучения является не только формирование основ для выполнения профессиональных функций, но и ценностных ориентиров личности. Научная информация может восприниматься с точки зрения ее положительного или отрицательного влияния на человека. Отсюда соответствующие науке понятия выступают как ценностные понятия, связанные с ними взгляды как ценностные взгляды, а ориентации, регулирующие деятельность человека, как ценностные ориентации.

Приобщение человека к основам наук — процесс постепенный, в ходе которого можно выделить условные этапы. В идеальном варианте личность проходит путь от феноменологического восприятия окружающей действительности и соответственно научных знаний, понятий, идей и теорий к творческому преобразованию действительности на основе полученной информации. Проявление творческих стремлений, самообразование и самореализация в образовании свидетельствуют о направленности личности, что может характеризовать и степень сформированности ее ценностных ориентаций. То есть приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения способствуют становлению и развитию их познавательной активности, интересов и системы ценностных ориентаций.

Процесс формирования ценностных ориентаций личности связан с определенными трудностями как объективного характера (степень развития науки, доступность получения информации и образованию), так и субъективного (индивидуальные качества человека). Как отмечают С. В. Куревина и Л. М. Половинкина, стремление человека повышать

свой профессиональный уровень может оцениваться как проверка эффективности его ценностных ориентаций (Куревина, Половинкина, 1989: 80). В реальном учебном процессе показателями данного стремления могут выступать: участие студента в деятельности научных кружков и научных семинаров, в работе различных научных конференций, процесс самообразования, система интересов и познавательная активность во время учебных занятий и т. д.

По наблюдениям Т. П. Сальниковой, усвоение накопленного человечеством богатства знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам познания как открытие нового, до этого неизвестного, как творческая деятельность, сталкивающаяся с проблемами и решающая их (Исследовательская деятельность..., 2005: 7). Здесь важно выявить расхождения между усвоенными личностью принципами и теми, которые заложены в основу реальных поступков. Разрыв между получением научных знаний и их реализацией не позволяет студенту объективно оценить значимость тех дисциплин, которые преподаются в вузе.

Редко на учебных занятиях приходится слышать вопрос: «Зачем мы это изучаем? Это нам не пригодится». В условиях такого разрыва научная информация выступает как абстрактная ценность. У студента определяется личностно значимая система целей, не связанная с образованием как ценностью-целью. Научные знания и образование в лучшем случае будут выступать в роли ценностей-средств, которые позволят студенту подготовиться к занятию, сдать экзамен, получить стипендию, получить диплом.

Так, важно показать ценность информации, обнаруживая ее не только в далеком будущем в профессиональной деятельности, но и раскрыть ее значимость в развитии человеческой цивилизации. В этом случае ценность информации для конкретной личности заключается в том, что в процессе изучения основ научного знания формируется научное мировоззрение, закладываются теоретические основы будущей профессии, человек готовится к выполнению социальных функций, форми-

руются и развиваются его творческие способности; удовлетворяются познавательные потребности.

Исходя из этого необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы изучаемая научная информация приобрела для студентов лично значимый смысл, воздействуя не только на развитие его интеллектуальной, но и эмоционально-волевой сферы. В процессе осознания ценности полученной информации и определения ее значимости для собственного развития и самореализации личности формируется область познавательных интересов студента. Кроме того, производится самооценка необходимости для профессионального становления предметных областей, исследуя которые можно судить об отношении к конкретной дисциплине.

Возникают вопросы: знают ли студенты, для чего они анализируют информацию? Как они понимают ее значимость для себя?

Мы провели анкетный опрос студентов первого курса факультета естествознания Педагогического института Южного федерального университета. Опрос проводился в декабре 2009 г., в исследовании участвовали 43 студента, которым было предложено ответить на следующий вопрос: «Для чего вам необходима научная информация, которую вы получаете, обучаясь в вузе?» Варианты ответа: «получить образование», «способствует развитию умственных способностей», «полезность в практической жизни», «элемент человеческой культуры», «необходимость для будущей профессии».

Анализ количества выбранных ответов показал большое разнообразие мнений. Имеют место все названные представления: студентами понимается и их ценность, и польза, которую они приносят как для общества, так и лично для них, и необходимость знаний. Однако такое понимание еще не становится для них побуждением к познавательной деятельности.

Далее эти же студенты были опрошены по этой же анкете в ноябре 2010 г., т. е. на втором курсе своего обучения в педвузе.

По данным этих исследований можно сказать, что в определении целей получения на-

учной информации у студентов нет стабильной позиции. За год обучения в вузе для данной выборки респондентов произошло смещение акцентов и значимости по отдельным пунктам.

Наиболее стабильными остались показатели значимости для получения образования и в развитии умственных способностей личности. Сильно снизился в целом по выборке показатель полезности в практической жизни (с 41,9 до 26,7%), ну а осознание важности для будущей профессии повысилось с 25,6 до 35,6%.

Почему у студентов снизилась оценка полезности в практической жизни? На наш взгляд, ответ кроется в слабой реализации интердисциплинарных связей и недостаточном применении такого важного принципа обучения, как связь теории с практикой, в процессе преподавания различных наук.

Кроме вышеописанной методики изучения отношений студентов к научной информации в тех же анкетах нами была применена методика незаконченных предложений. При ответе на вопрос «Я обучаюсь в этом вузе потому, что...» были получены следующие результаты. В группе опрашиваемых студентов большинство ответили, что «им нравится» или «интересно учиться», а также что «это важно для их будущей профессии». В этой связи будет интересно рассмотреть и ответы студентов на следующий вопрос: «Научная информация и полученные в вузе знания для меня — это...» Анализ ответов показывает, что для многих информация является ценностью, но при этом для одних она выступает как категория познания, т. е. содержит познавательную ценность, для других — выступает профессиональной ценностью. Есть и такие, которые видят в знании средство для самоутверждения.

Судя по результатам данных исследований, студенты по-разному оценивают значимость научной информации для себя. Приобщение студентов к выполнению различных самостоятельных исследований, привлечение их к участию в студенческих научных конференциях и т. д. способствуют формированию их собственного опыта творческой деятельности, определению направлений познавательной ак-

тивности некоторых из них. Будущая профессиональная деятельность выступает в сознании студента не только как социально важное объективное явление, но и как субъективная, личностная ценность.

Можно сделать вывод о том, что в процессе профессионально-педагогического образования у будущих учителей могут быть сформированы как минимум следующие ценностные ориентации, которые без сомнения можно отнести к подлинным фундаментальным и общекультурным ценностям: научные знания как одна из безусловных ценностей человеческой культуры; полученная информация как ценность собственного развития и самореализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Валицкая, А. П. (1993) Нравственно-эстетическое образование в педагогическом вузе: состояние и перспективы // *Непрерывное педагогическое образование*. Вып. 1. СПб. С. 75–80.

Баева, А. В. (2011) Этика и аксиология инновационной науки [Электр. ресурс] // *Информационное общество*. Вып. 2. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/3a82ac13b886dd30c325788d0042b6fc> (дата обращения: 26.01.2012).

Исследовательская деятельность студентов (2005) : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М. : ТЦ Сфера.

Куревина, С. В., Половинкина, А. М. (1989) Наука и ценностная ориентация личности // *Формирование духовного мира человека : межвуз. сб. науч. тр. Горький : ГПИ*. С. 75–83.

Левичев, О. Ф. (2009) Закон сохранения информации в дидактике [Электр. ресурс] // *Интернет-журнал «Эйдос»*. 31 августа. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2009/0831-4.htm> (дата обращения: 01.02.2012).

Мальшевский, А. Ф. (1990) Философские знания школьников // *Советская педагогика*. № 11. С. 21–26.

Философский энциклопедический словарь. (1983) М. : Советская энциклопедия.

Хуторская, А. Н. (2002) Информационная педагогика [Электр. ресурс] // *Интернет-журнал «Эйдос»*. 25 августа. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm> (дата обращения: 01.02.2012).

Большой энциклопедический словарь (1997) [Электр. ресурс] // *Все-словари.ру*. URL: <http://www.vse-slovari.ru/page.php?id=25124> (дата обращения: 26.01.2012).

*THE AXIOLOGICAL AND SEMANTIC
CHARACTERISTICS OF THE INFORMATIONAL
APPROACH TO EDUCATION*

*O. V. Romanova
(Southern Federal University)*

This paper analyzes the problem of the information axiological and semantic foundation of the educative process on the basis of the obtained results of some surveys of the students of the Pedagogical Institute at Southern Federal University.

Keywords: information, scientific information, knowledge, value orientations, the value of information.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Valitskaia, A. P. (1993) *Nravstvenno-esteticheskoe obrazovanie v pedagogicheskom vuze: sostoianie i perspektivy* // *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie*. Vyp. 1. SPb. S. 75–80.

Baeva, L. V. (2011) *Etika i aksiologija innovatsionnoi nauki* [Elektr. resurs] // *Informatsionnoe obshchestvo*. Vyp. 2. URL: <http://emag.iis.ru/arc/in-fosoc/emag.nsf/BPA/3a8ac13b886dd30c325788d0042b6fc> (data obrashcheniia: 26.01.2012).

Issledovatel'skaia deiatel'nost' studentov (2005): *ucheb. posobie / avt.-sost. T. P. Sal'nikova*. M.: TTs Sfera.

Kurevina, S. V., Polovinkina, L. M. (1989) *Nauka i tsennostnaia orientatsiia lichnosti* // *Formirovanie dukhovnogo mira cheloveka: mezhevuz. sb. nauch. tr. Gor'kii: GGPI*. S. 75–83.

Levichev, O. F. (2009) *Zakon sokhraneniia informatsii v didaktike* [Elektr. resurs] // *Internet-zhurnal «Eidos»*. 31 avgusta. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2009/0831-4.htm> (data obrashcheniia: 01.02.2012).

Malyshevskii, A. F. (1990) *Filosofskie znaniia shkol'nikov* // *Sovetskaia pedagogika*. № 11. S. 21–26.

Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'. (1983) M.: *Sovetskaia entsiklopediia*.

Khutorskaia, L. N. (2002) *Informatsionnaia pedagogika* [Elektr. resurs] // *Internet-zhurnal «Eidos»*. 25 avgusta. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm> (data obrashcheniia: 01.02.2012).

Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar' (1997) [Elektr. resurs] // *Vse-slovari.ru*. URL: <http://www.vse-slovari.ru/page.php?id=25124> (data obrashcheniia: 26.01.2012).