

Условия эффективности дифференциации современного школьного образования

А. В. ПЕРЕВОЗНЫЙ

(БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ТАНКА)

В статье рассматриваются три группы условий эффективности дифференциации школьного образования: организационно-управленческие, психолого-дидактические, социально-педагогические. Они охватывают три сферы функционирования школы: менеджмент, учебный процесс, внешние взаимодействия.

Ключевые слова: дифференциация школьного образования, условия эффективности, организационно-управленческие условия, дидактико-психологические условия, социально-педагогические условия, целостность школьного образования, гуманистическая парадигма.

Дифференциация на современном этапе рассматривается как важнейший путь совершенствования школьного образования. Ее стратегическая цель заключается в том, чтобы создать наилучшие условия для приобщения учащихся к основным компонентам современной культуры и обеспечить на этой основе их гармоничное развитие. В статье предпринята попытка определить условия, при которых отдача от дифференциации будет в наибольшей степени соответствовать цели, которая перед ней ставится.

Массовая дифференциация средней школы, проводимая в последние годы, привела к а) усложнению школьной системы; б) актуализации вопросов дидактического обеспечения и психологического сопровождения образовательного процесса; в) необходимости поиска учебными заведениями социальных партнеров, готовых поддержать создание дифференцированной образовательной среды. Это выдвинуло в число приоритетных организационно-управленческие, психолого-дидактические, социально-педагогические аспекты дифференциации. В рамках каждого из них могут быть определены условия, способствующие повышению ее эффективности. Некоторые из этих условий создаются субъектами, непосредственно не участвующими в образовательном процессе (органы управления, научные работники, социальные партнеры, родители учащихся), некоторые — его участниками. При этом последние создают условия не только внутри системы, но и вне ее, устанавливая связи с другими системами в це-

лях придания устойчивости процессам дифференциации в школьном образовании.

К организационно-управленческим условиям отнесены обеспечение протекания дифференционных процессов во всех педагогических системах и их компонентах с необходимой и достаточной интенсивностью; сохранение целостности педагогических систем; соблюдение гуманистической направленности дифференциации; функциональная определенность субъектов дифференциации.

Заклучение о необходимости осуществления дифференциации во всех педагогических системах и их компонентах следует из анализа советской образовательной практики, когда в условиях единой школы дифференциация распространялась только на методы и приемы обучения, а содержание образования оставалось унифицированным. При таких обстоятельствах обеспечить эффективность дифференциации учебного процесса было весьма непросто.

Кроме того, важно дифференцировать сеть образовательно-воспитательных учреждений, что позволит учащимся выбирать тип учебного заведения в соответствии со своими склонностями, а также формы внеурочной работы, что будет способствовать удовлетворению повышенных познавательных интересов школьников, восполнению пробелов в их знаниях, умениях и навыках. Это приведет к минимизации организационных трудностей при осуществлении дифференцированного обучения, поскольку уменьшит число потоков по-разному подготовленных школьников,

что особенно важно в классах высокой наполняемости.

Вместе с тем в условиях дифференциации весьма важно обеспечить *сохранение целостности* педагогических систем. Их разрушение может привести к возникновению тупиков в образовательной системе, из-за чего произойдет исчезновение единого образовательного пространства в масштабе как региона, так и всей страны, усиление неравенства в образовательных возможностях учащихся, а также окажется невозможным их беспрепятственное продвижение по образовательной лестнице. Неуправляемая внутришкольная дифференциация может привести к дезинтеграции структуры школы, а нерегулируемая дифференциация учебного процесса — к несогласованию содержательной, методической и организационной сторон обучения, разрушению классных коллективов, ликвидации универсализма содержания.

Осуществляемый на современном этапе разноуровневый подход к содержанию образования влечет за собой уменьшение объема одних предметов и увеличение других. Резкое сокращение непрофильных гуманитарных дисциплин может привести к издержкам в воспитании личности. Пренебрежительное отношение к их воспитательному потенциалу чревато деградацией общественного и индивидуального сознания. Отмечается, что современная школа «подошла к пределу по части эксплуатации рაციосвойств человека», «без широкой культурной ассоциативности в восприятии и понимании явлений жизни может быть утрачена творческая, культурогенерирующая способность целых поколений». Это требует «пересмотра односторонне ориентированной сциентистской структуры и содержания школьного образования, его последовательной гуманизации» (Борисенков, 2004: 5).

При проведении селекции учащихся, неизбежной в условиях дифференциации, высока вероятность выхода ее *за пределы гуманистической парадигмы*. Это особенно возможно в тех случаях, когда отбор проводится по общеинтеллектуальным способностям с последующим распределением по потокам. Та-

кой подход следовало бы исключить, поскольку при его реализации гуманные цели дифференциации превращаются в свою противоположность. Основной вопрос «должен заключаться не в том, насколько одарен или способен данный человек, а в том, *какова* одаренность и *каковы* способности данного человека» (Теплов, 1985: 28). При отборе учащихся целесообразно ориентироваться на уровень развития специальных способностей, придерживаясь качественного подхода к их диагностике, имея в виду возможность их развития в процессе обучения.

В проведении дифференциации школьного образования непосредственно участвуют руководители школ, преподаватели, учащиеся. Каждый из них имеет свои *функции*, характер выполнения которых отражается на эффективности дифференциации.

Так, в целях обеспечения результативной дифференциации учебного процесса администрация школы создает его кадровое обеспечение, целесообразно распределяет поступающие финансовые средства, устанавливает в учебном заведении благоприятную рабочую атмосферу и оптимальный режим работы.

Основная нагрузка по проведению дифференцированного обучения падает на учителей. Они осуществляют такое его содержательное, методическое, организационное обеспечение, которое бы удовлетворяло познавательные потребности учащихся, соответствовало уровню их обученности.

Чтобы дифференцированное обучение имело высокие результаты, учителю важно владеть психолого-педагогическими, а также методическими знаниями и умениями, в частности ясно представлять цели, особенности содержания обучения в условиях дифференциации, применять такие методы и приемы обучения, которые бы в наибольшей степени способствовали продвижению школьников. При этом ему необходима внутренняя убежденность в целесообразности осуществления дифференцированного обучения.

Функция учащихся заключается в добросовестном выполнении всех заданий, которые им предлагает учитель, активном участии в учебной работе, самостоятельном пополнении

знаний. Последняя функция окажется реализованной в том случае, если учащиеся владеют общеучебными умениями: рационально организуют свое рабочее место, извлекают информацию из разнообразных источников посредством различных видов чтения, уместно цитируют, выделяют основную мысль текста. Благодаря сформированности этих и других общеучебных умений ускоряется темп работы школьников при одновременном увеличении количества воспринимаемой информации. Владение подобными умениями придает школьнику уверенность при выполнении различных видов заданий, в том числе самостоятельных. Для повышения эффективности дифференцированного обучения немаловажное значение имеет наличие у учащихся такого качества, как трудолюбие, а также действенных мотивов, которые придают настойчивость в достижении учебных целей.

К психолого-дидактическим условиям отнесены разработка в обще- и частнодидактических исследованиях механизмов осуществления дифференциации в различных направлениях; наличие учебно-методических комплексов, обеспечивающих дифференцированное обучение; создание благоприятной среды для самовыражения учащихся на уроках, в кружках, клубах по интересам, на факультативах и т. д.; психологическое сопровождение дифференцированного обучения.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы показывает, что решение многих проблем дифференциации осложнено тем, что они находятся в тесной взаимосвязи с другими, которые являются предметом специальных исследований в психологии, дидактике, частных методиках. Степень их разработанности во многом влияет на темпы и качество решения вопросов дифференциации. Так, например, обоснование содержания образования в условиях дифференциации связано с проблемами стандартизации, меж- и внутрипредметных связей дисциплин, включенных в учебный план, что требует привлечения результатов исследований по частным методикам. Конструирование дифференцированных заданий и упражнений осуществляется в частных методиках с привлечением результа-

тов исследований, которые проводятся в психологии и дидактике. Выделение критериальной основы дифференцированного обучения невозможно без опоры на данные психологии.

Эффективность дифференциации школьного образования зависит также от наличия хорошо отлаженных *механизмов ее реализации* на практике. Назовем те из них, которые, по нашему мнению, являются достаточно важными.

Например, большое значение имеют механизмы комплектования классов с однородным составом учащихся. Как известно, они могут создаваться на основании различных показателей успеваемости школьников. Наибольшие трудности вызывает процесс формирования классов для учащихся, имеющих устойчивое отставание; есть потребность в механизмах перевода учащихся из этих классов в общеобразовательные, и наоборот.

В условиях дифференцированного обучения важно иметь такой механизм оценки учебных достижений школьников, который позволил бы определять не только их абсолютное, но и относительное продвижение. Последнее означает, что актуальный уровень учебных достижений учащихся оценивается с учетом предыдущего. Реализация на практике такого подхода способствовала бы созданию ситуаций успеха для тех учеников, которые испытывают трудности в обучении, стимулировать развитие их интересов. Это дало бы возможность более объективно оценивать их работу и намечать перспективу на будущее. Однако такой подход противоречит общепринятому, в соответствии с которым академические успехи школьников определяются по единой шкале. Кроме того, в условиях дифференцированного обучения может осуществляться отсроченное оценивание учебных результатов школьников.

Большое значение при проведении дифференцированного обучения имеет *комфортная психологическая обстановка на уроке*. Она должна стимулировать активность школьников, превращать их в субъектов педагогического процесса. Это положительно скажется на отношении учащихся к обучению и к школе в целом. Отрицательное отношение учащегося

к школе, как ситуативное, так и устойчивое, вызванное субъективными или объективными причинами, может нарушить взаимодействие с учителем, пагубно отразиться на качестве учебного труда, становлении личности школьника и, следовательно, создать дополнительные трудности при осуществлении дифференцированного обучения.

Необходимо проявлять деликатность при оценивании школьников. Оценка должна служить поддержанию положительного тона учащегося, нацеливать на преодоление возникающих трудностей. Не должно допускаться чрезмерное восхваление учебных достижений кого-то из школьников. Это может привести к психологической травме остальных.

Благоприятная для развития учащихся атмосфера создается путем вовлечения в различные виды деятельности (художественную, игровую, трудовую, спортивную и т. д.). Их чередование позволит решать проблемы перегрузки, избежать гиподинамии, создавать внутренние предпосылки для развития интереса к образованию, гармонизировать отношения между учащимися и школой, что в конечном итоге положительно скажется на результативности учебно-воспитательного процесса.

Одним из важных направлений деятельности педагога является воспитание у учащихся уважительного отношения к умственному труду, потребности в нем, настойчивости в решении интеллектуальных задач. Этого можно добиться разными путями, среди которых предоставление школьнику возможности выбирать приемлемые для него условия обучения (если это не противоречит правам одноклассников); ошибаться, не рискуя получить немедленную негативную оценку преподавателя; обращаться к помощи учебника, справочной литературы, друзей, взрослых, в том числе и при выполнении контрольных работ; проявлять интеллектуальную инициативу.

В условиях дифференциации резко возрастает значение *психологической службы школы*. Ее функция заключается в том, чтобы обеспечить учителей сведениями об особенностях психологического портрета школьников. Реализация этой функции позволила бы в зна-

чительной степени решить возникающую перед каждым учителем проблему адресного выбора методов, приемов, форм и средств обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся.

Дифференцированное обучение имеет свою специфику, заключающуюся в том, что осуществляется оно на каком-то основании (основаниях). Это необходимо учитывать *при создании учебно-методического комплекса* и его главного компонента — учебника. Принятый в настоящее время разноуровневый подход к содержанию образования наиболее последовательно может быть реализован на старшей ступени в условиях профилизации. Для профильных классов предусматривается возможность создания программ и учебников, различающихся объемом предлагаемого для изучения материала. На начальной и средней ступенях все учащиеся должны получить базовый, одинаковый для всех уровень образования. Учебники для первых двух ступеней следует ориентировать на особенности учащихся по восприятию, переработке и воспроизведению информации.

Социально-педагогические условия отражают особенности взаимодействия учебного заведения, работающего в условиях дифференциации, и социума.

Степень благоприятствования социума целям дифференциации определяется его возможностями обеспечить расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и повышение культурного уровня учащихся; сотрудничество школ с вузами; взаимодействие учебных заведений с потенциальными работодателями; медицинское сопровождение учебного процесса; разностороннюю поддержку семьи.

Включению школьников в дифференцированную образовательную среду школы может предшествовать их участие в программах дополнительного образования, что позволит им адекватно оценить свои академические предпочтения. Дальнейшее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования определяется возможностями общеобразовательной школы удовлетворить интересы своих питомцев во всем их разнообразии.

Взаимодействие школ с университетами приведет к расширению спектра и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Специалисты высших учебных заведений способны оказать квалифицированную помощь в конструировании содержания образования, что важно для осуществления преемственной связи между высшим и средним образованием. Использование научного потенциала вузов позволит также осуществлять просвещение родителей, проводить количественный и качественный анализ достигнутых учащимися результатов, что усилит развивающее воздействие дифференцированного обучения.

В этом же ряду находится участие школьников в культурных мероприятиях, посещение ими театров, кинотеатров, музеев и т. д. Оно является особенно ценным, если учебное заведение не имеет собственной базы. Социокультурное сопровождение учебной деятельности позволит расширить кругозор школьников, развить воображение, образный компонент мышления, отвлечь от раздражителей, оказывающих неблагоприятное влияние на социализацию учащихся.

В условиях дифференциации школьного образования необходимо повысить взаимную ответственность школы и бизнеса. Школа берет на себя обязательства по качественной подготовке будущих специалистов, а промышленные предприятия, фирмы — в их трудоустройстве, создании материально-технической базы учебных заведений, прохождении практики, проведении внешкольных мероприятий.

Медицинское сопровождение необходимо с целью формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, мониторинга состояния их здоровья, определения соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам.

Как следует из результатов обследований, перегрузка школьников по-прежнему является актуальной проблемой. Так, Т. Резер приводит данные исследования НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, согласно которым обучение в 10-м классе сопровождается самым значительным увеличением объе-

ма учебной нагрузки и более выраженным утомлением учащихся, чем в 9-х и 11-х классах (выраженное утомление школьников составило 40,6% против 29,6% и 30,4% соответственно). Гигиенисты объясняют такую ситуацию адаптацией учащихся к новым требованиям старшей школы, новым предметам, новому составу ученического коллектива, педагогам и т. д. (Резер, 2006: 150).

Усилия педагогов в сотрудничестве с валеологами, гигиенистами необходимо направить на создание здоровьесберегающих условий обучения, которое требует от школьников значительных интеллектуальных, эмоциональных, физических затрат в связи с необходимостью много времени проводить в учебном заведении, библиотеке, работать дома.

На современном этапе большое значение приобретает разносторонняя, и в частности педагогическая, поддержка семьи, а именно психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование у них отношения к образованию как к ценности, стимулирование неформальной заинтересованности в учебных достижениях детей, их развитии в разнообразных видах деятельности, в профессиональном самоопределении.

Условия эффективности дифференциации школьного образования находятся в тесной взаимосвязи между собой. Отсутствие даже одного из них отрицательно отразится в первую очередь на учебном процессе. Возрастает нагрузка на преподавателя, а значит, утрачивается возможность систематически осуществлять дифференциацию обучения, что не позволит создать благоприятную атмосферу для развития школьника. Современная образовательная практика, к сожалению, часто подтверждает этот вывод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Борисенков, В. П. (2004) Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. № 1. С. 3–10.

Резер, Т. (2006) Профильное обучение и здоровье школьников // Народное образование. № 8. С. 148–152.

Теплов, Б. М. (1985) Способности и одаренность // Избр. труды : в 2 т. М. : Педагогика. Т. 1. С. 15–41.

*THE CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS
OF MODERN SCHOOL EDUCATION
DIFFERENTIATION*

A. V. Perevozny

(Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University)

Three groups of conditions for the effectiveness of school education differentiation are discussed in the article: organizational and administrative, psychological and didactic, social and pedagogical ones. They comprise three aspects of school functioning: management, educational process, external interactions.

Keywords: differentiation of school education, conditions for effectiveness, organizational and

administrative conditions, psychological and didactic conditions, social and pedagogical conditions, integrity of school education, humanistic paradigm.

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATION)

Borisenkov, V. P. (2004) Vyzovy sovremennoi epokhi i prioritetnye zadachi pedagogicheskoi nauki // Pedagogika. № 1. S. 3–10.

Rezer, T. (2006) Profil'noe obuchenie i zdorov'e shkol'nikov // Narodnoe obrazovanie. № 8. S. 148–152.

Teplov, B. M. (1985) Sposobnosti i odarennost' // Izbr. trudy : v 2 t. M. : Pedagogika. T. 1. S. 15–41.