

## РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

А. И. ПАПАНОВ

### Влияние спортивно-туристской деятельности на формирование готовности подростков к ответственному взаимодействию

Спортивно-туристская деятельность в настоящее время по праву считается самым массовым, доступным и эмоционально привлекательным видом самореализации человека в спорте. Общими целями в спортивном туризме можно считать достижение спортивных результатов, физическое и нравственное развитие, возможность насладиться новыми ландшафтами, познакомиться с культурой разных народов, испытать радость общения в процессе достижения общей цели. Спортивно-туристская деятельность отличается большим разнообразием форм и способов достижения целей. В настоящее время сама идея спортивного туризма заключается в преодолении классифицированных по сложности естественных и искусственных препятствий. Структурно спортивно-туристскую деятельность можно разделить на спортивные походы (пешеходные, лыжные, горные, водные, велосипедные, автомобильные и мотоциклетные, конные, парусные) и на соревнования в прохождении специально подготовленных трасс, связанных с преодолением препятствий, подобранных в соответствии со спецификой соответствующих спортивных походов и с их комбинациями.

Детско-юношеский туризм является наиболее популярным спортивным видом, культивирующимся в общеобразовательной школе, и реализуется, в основном, в системе

дополнительного образования по учебным программам «Юные туристы», «Пешеходный туризм», «Горный туризм», «Водный туризм», «Судьи туристских соревнований», «Туристы-проводники», «Инструкторы детско-юношеского туризма», «Туристы-спасатели», «Экстремальный туризм» и др.

Сопутствующие походовым и учебным задачам условия — автономность существования в природной среде, необходимость преодоления естественных препятствий, коллективное решение проблем безопасности и жизнеобеспечения — выводят учащихся в процессе спортивно-туристской деятельности на принципиально новый уровень отношений как с педагогом, так и друг с другом, и являются одной из самых эффективных форм воспитания нравственных качеств личности подростка.

Спортивному туризму нередко сопутствуют случаи значительного усложнения походовых и соревновательных условий, связанные с ухудшением погоды, значительным физическим утомлением и другими обстоятельствами, когда любая, даже самая мелкая оплошность, неточность в страховке или использовании технических приемов может привести к травмам или несчастному случаю. Поэтому особую актуальность приобретает в этой связи осознание обучающимися ответственности за каждое свое

действие, предвидение его возможных последствий.

Сложность социально-экономических условий и ограниченность позитивных сред жизнедеятельности подростка, являющихся причиной слабо сформированных умений быть ответственным, принимать самостоятельные решения, обладать высокой психологической лабильностью, определяют актуальность исследования таких жизненно необходимых качеств личности, как способность к позитивному взаимодействию в коллективе, преодоление эгоизма и индивидуализма, повышение ответственности за свои действия и поступки.

Опираясь на имеющиеся исследования, посвященные формированию личности подростка средствами туристско-краеведческой деятельности, можно сделать вывод о значительном потенциале спортивного туризма в формировании общественно значимых личностных качеств. Однако остаются недостаточно изученными процессы и механизмы формирования такого важного качества личности подростка, как ответственность в процессе взаимодействия в туристском коллективе.

Необходимость ответственного взаимодействия, обеспечивающего успешность и максимально возможную безопасность спортивно-туристской деятельности, — важнейшее условие жизнедеятельности учебного объединения, и само понимание ребенком этой необходимости должно быть сформировано в процессе всего комплекса учебно-тренировочной деятельности. Взаимодействие в спортивном туристском коллективе не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, поэтому можно утверждать, что и сама степень спортивного успеха напрямую зависит от той меры ответственности, которая сформирована в подростковом коллективе в процессе его деятельности.

Рассматривая процессы взаимодействия подростков в спортивно-туристском коллективе, нельзя не остановиться на таком понятии, как готовность. Беря за основу опреде-

ление Б. Д. Парыгина<sup>1</sup> о структуре психологической готовности, включающей в себя и установку, и способность к деятельности, можно рассматривать процесс формирования готовности к ответственному взаимодействию применительно к спортивно-туристской деятельности как комплексное понятие, в которое входят следующие компоненты: психологическая, личностная, интеллектуальная и физическая готовность.

*Психологическая готовность* подразумевает наличие у подростка в достаточной степени развитых качеств личности, способствующих позитивному взаимодействию, обеспечивающему ответственный характер взаимоотношений внутри подросткового коллектива в основные периоды его жизнедеятельности. К основным периодам мы относим период обучения, период организации выполнения функциональных задач (участие в соревновательной деятельности, прохождение маршрутов спортивно-туристских походов и обеспечение автономного существования в природной среде, выполнение краеведческих и учебных заданий), а также организацию досуга в условиях совместного автономного существования.

*Личностная готовность* определяется наличием мотивов (желание научиться приемам переправ через горную реку, спусков с высокого горного склона, выполнение спортивных разрядов, посещение и знакомство с новыми местами, памятниками природы, истории и культуры), познавательным отношением к внешнему миру, сформированностью коммуникативных средств и навыков.

*Интеллектуальная готовность* подразумевает достаточный уровень развития мыслительных процессов, способность анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы из ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности спортивно-туристского коллектива.

*Физическая готовность* предполагает минимальный уровень развития физических качеств, обеспечивающих безопасное и относительно комфортное включение подростка в спортивно-туристскую деятельность

(имеется в виду нормальное физическое развитие, исключая некоторые физические отклонения и заболевания; исключение составляет инвалидный туризм, особенности которого мы не рассматриваем).

Изучение современного состояния теории и практики спортивно-туристской деятельности, процесса воспитания личности средствами туризма, применение концептуальных основ и методологии детского туризма позволили теоретически обосновать и экспериментально разработать четырехлетнюю модель спортивно-туристской деятельности, способствующую процессу воспитания ответственного взаимодействия подростков и позволяющую определить ее результат.

Отличительными особенностями этой модели, построенной на базе учебной программы «Экстремальный туризм», отличающимися ее от традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса в учебных объединениях спортивно-туристской направленности, являются следующие:

1. Проблемно ориентированная деятельность, направленная на эвристический характер решения заданных учебных задач, связанных с преодолением экстремальных ситуаций;

2. Обязательное участие в соревнованиях, не являющихся профильными для учебного объединения (спортивное ориентирование, пешеходный туризм, горный туризм, водный туризм);

3. Участие в подготовке и проведении спортивно-туристских соревнований разного масштаба и в разных возрастных группах;

4. Самостоятельная разработка (составление паспорта) нового туристского маршрута;

5. Соблюдение принципа функциональности при освоении учебной программы;

6. Эвристический характер педагогического взаимодействия.

Формирование в подростковом коллективе ответственного взаимодействия подростков друг с другом предполагает, прежде всего, развитие структурных компонентов такого взаимодействия (готовности психо-

логической, личностной, интеллектуальной, физической), осознание необходимости взаимодействия ответственного и формирование в сознании подростка модели такого взаимодействия. В качестве основных коллективных показателей, характеризующих *психологическую готовность* туристского коллектива, могут учитываться:

— психологическая сплоченность, характеризующаяся степенью устойчивости групповых отношений и сформированностью внутрigrупповых связей;

— групповая сплоченность, степень интеграции в единое целое;

— психологический климат и его динамичная составляющая — психологическая атмосфера.

*Личностная готовность* определяется по общему уровню социально-психологического развития коллектива, который складывается из степени развитости таких индивидуальных качеств его членов, как ответственность, взаимовыручка, сплоченность, которые интересуют нас в первую очередь, а также контактность, открытость, организованность, информированность коллективизм. *Интеллектуальная готовность* определяется по таким показателям, как логика мышления, уровень личностной и социальной креативности. *Физическую готовность* можно определить при помощи тестирования абсолютных силовых показателей и физической выносливости.

Экспериментальная работа проведена в период с 2002 по 2006 г. на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей — Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Республики Адыгея с привлечением учебных объединений спортивно-туристской направленности г. Майкопа, Майкопского, Гиатинского, Тахтамукайского и Красногвардейского районов Адыгеи. В эксперименте приняли участие три экспериментальные группы (35 чел.) и 10 контрольных групп (135 чел.), средний возраст которых составил в начальной фазе исследования 11–13 лет, а в конечной — 15–17 лет.

Учащиеся экспериментальных групп приняли участие в многодневных и категорийных спортивных туристских походах в горной части Северо-Западного Кавказа, участвовали в соревнованиях по поисково-спасательным работам, по «Школе безопасности», туристскому многоборью и спортивному ориентированию. Они самостоятельно разработали и составили паспорт учебного туристского маршрута. Принимали участие в организации и проведении туристских соревнований как республиканского масштаба (как младшие судьи), так и школьного уровня (в качестве организаторов). Вся связанная с реализацией модели деятельность была ориентирована на экстремальный характер задач и эвристический принцип их решения. Учащиеся контрольных групп занимались в этот период по типовым программам, не выходя за рамки обычной деятельности учебного объединения.

Проведенные в ходе эксперимента социометрические исследования позволяют констатировать, что по всем показателям, характеризующим развитие структурных компонентов готовности к ответственному взаимодействию, прослеживается явное опережение положительной динамики роста основных групповых отношений в экспериментальных группах. Например, если в контрольных группах процент роста психологи-

ческой сплоченности примерно одинаков (15,2–19,4), то в экспериментальных группах он составляет 69,8. Измерение состояния психологической атмосферы выявило превышение абсолютного показателя в экспериментальных группах (8,13) относительно контрольных (7,34–7,4). Превышение динамики роста по основным показателям личностной готовности составило в экспериментальных группах в среднем 10–12%. Аналогичные тенденции прослеживаются и в тестировании личностной и социальной креативности и физического состояния в исследуемых группах.

Таким образом, проведенные в процессе эксперимента мероприятия, связанные с реализацией модели по формированию готовности подростков к ответственному взаимодействию, позволяют сделать вывод о том, что спортивно-туристская деятельность является эффективным средством воспитания общественно-значимых личностных качеств учащихся и способствует формированию готовности подростков к ответственному взаимодействию.

<sup>1</sup> См.: Парыгин Б. Д. Проблема готовности в социальной психологии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / под ред. А. Л. Журавлева. М., 1996.