

Секция «Философия образования» IV Российского философского конгресса «Философия и будущее цивилизации»

С 24 по 28 мая 2005 г. в Москве прошел IV Российский философский конгресс «Философия и будущее цивилизации». Четвертый смотр лучших философских сил страны проводился в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. Конгресс собрал более 2200 участников из разных городов России и гостей из 45 стран. Было проведено большое количество секций, симпозиумов, круглых столов, лекций.

Московский гуманитарный университет выступил одним из организаторов конгресса. На территории МосГУ 25 мая была проведена одна из секций конгресса «Философия образования». Руководили секцией ректор МосГУ, д. ф. н., профессор И. М. Ильинский, д. ф. н., профессор Н. Г. Багдасарьян, академик Российской Академии образования, д. ф. н., профессор Ф. Т. Михайлов, а также д. ф. н., профессор М. Д. Щелкунов.

Такое направление, как «Философия образования», было впервые введено в структуру конгресса. Тема вызвала большой интерес: со всех концов России в адрес оргкомитета пришло около 180 тезисов на секцию. Приняло участие 80 человек, заслушано было тридцать докладов. География участников секции: Москва, Санкт-Петербург, Красно-

дар, Йошкар-Ола, Киров, Уфа, Томск, Новосибирск и другие, а также Беларусь, Азербайджан, Латвия.

Идеи секции были аккумулированы в резолюции, которую по итогам работы приняли участники. Она содержала следующие положения. Участники секции обеспокоены реформами, которые проводит Министерство образования и науки РФ. По оценке участников секции, вне контроля научного, философского, образовательного сообщества идет коренная ломка системы образования, существующей в России. Было отмечено, что государственная система образования сейчас не адекватна реальным задачам развития гражданского общества. Никогда, говорится в резолюции секции, в истории России не было столь тотальных и скоропалительных реформ в образовании, которые планирует и уже осуществляет наше правительство. В связи с этим участники секции пришли к следующим выводам и заключениям: во-первых, в области философского образования необходимо сместить акценты с установки на запоминание имен, цифр, дефиниций, понятий, на задачи понимания человека и его места в жизни, развития творческого мышления, гуманитарной культуры. Во-вто-

рых, управленческая жизнь в области образования должна быть прозрачной для общественности, подконтрольной ей, как это принято во всем цивилизованном мире. В-третьих, все проекты предполагаемых реформ образования должны публиковаться в такой форме и в такие сроки, чтобы их всестороннее, компетентное обсуждение было реальным. В-четвертых, участники секции считают, что чрезвычайно важно сегодня объединить усилия преподавателей, ученых — всех, кто занимается философией образования. Поэтому своевременно образование Российской Ассоциации философов образования, издание целого ряда специальных журналов

и рубрик в специализированных изданиях по философии и педагогике. В-пятых, целесообразно присоединение к движению «Образование для всех», объединяющего широкие массы общественности. И последнее, философской научной общественности надо разработать новые подходы к национальной доктрине и образовательной концепции государства. Участники секции призвали ученых, профессоров, имеющих высокий авторитет, взять на себя личную ответственность и сформулировать понятные, реальные цели, отвечающие требованиям современности и перспективам.

Ч. К. Даргын-оол